

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование правовой компетентности старших подростков во
внеурочной деятельности в школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Фомина Анастасия Евгеньевна,
студентка УВРП-1401 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

дата подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста	6
1.2. Правовая компетентность: понятие и сущность	16
1.3. Использование возможностей внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности старших подростков.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ СОШ №66.....	31
2.1. Из опыта работы МАОУ СОШ №66 по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности.....	31
2.2. Комплекс мероприятий по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №66.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

Введение

Актуальность темы исследования. Образовательный процесс в старшей школе осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, который представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы. Необходимым условием реализации основной образовательной программы среднего общего образования является повышение правовой компетентности обучающихся.

Старший подростковый возраст, ввиду своих психолого-педагогических особенностей, является наиболее значимым периодом для формирования правовой компетентности. У старших подростков формируется уважение к праву, к закону, опирающегося на устойчивые правовые убеждения, взгляды, оценки, установки, лежащие в основе ежедневного осуществления прав и выполнения обязанностей, привитие навыков правомерного и социально-активного поведения в повседневной жизни. При этом привлечение ресурсов внеурочной деятельности оказывает влияние на правовую позицию личности старших подростков, выражающуюся в позитивном отношении к правовым явлениям, и обогащает социально-правовой опыт при их активном участии.

Проблемы формирования правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в школе рассматриваются в научных исследованиях и публикациях Черемисиной А.А. [59], Абдуразаковой Д.М., Саиевой Л.Х., Шахбановой П.Г. [2] и других исследователей. Так, например, Черемисина А.А., в своих работах, посвященных проблеме формирования правовой компетентности старших подростков, рассматривает сущность понятия «правовая компетентность», критерии и уровни сформированности

ее компонентов. Автор предлагает варианты внеурочных правовых мероприятий по формированию правовой компетентности старших подростков. Абдуразакова Д.М., Саиева Л.Х., Шахбанова П.Г. в своей работе предлагают проект, целью которого является формирование уважения к закону, праву и правам человека, формирование правовой компетентности.

Несмотря на важность формирования правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в школе, в настоящее время образовательные организации уделяют недостаточно внимания данному вопросу.

Противоречие: между важностью формирования правовой компетентности и недостаточным использованием ресурсов внеурочной деятельности для решения этой проблемы.

Проблема исследования: как использовать внеурочную деятельность в формировании правовой компетентности старших подростков в школе?

Объект исследования: процесс формирования правовой компетентности старших подростков.

Предмет исследования: формы и методы формирования правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и частично реализовать комплекс мероприятий по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Гипотеза исследования: вероятно формированию правовой компетентности старших подростков будет способствовать использование разнообразных форм (классный, час, экскурсия, дискуссия, олимпиада, конкурс, игра) и методов (дискуссия, беседа, наблюдение, метод проектов, решение социально-правовых задач, изготовление плаката) внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста.
2. Раскрыть понятие и сущность правовой компетентности.
3. Рассмотреть возможности внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности старших подростков
4. Проанализировать опыт работы школы по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности.
5. Разработать комплекс мероприятий по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические – наблюдение, анализ документов, тестирование, анкетирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66 г. Екатеринбурга.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, 2 главы, 5 параграфов, заключение, список использованной литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в школе

1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста

Самым сложным возрастным периодом жизни человека является старший подростковый возраст, который называют ранней юностью. Это последний по порядку период, относящийся к детскому онтогенезу. Хронологические границы данного периода определяются по-разному. Обычно он совпадает с возрастом учащихся 10-11 классов средней школы. Согласно точке зрения Петровского А.В. старший подростковый возраст соответствует временному интервалу от 15 до 18 лет [39, с. 144]. В это время происходит постепенный переход от детства к взрослости.

Термин «взрослость» многозначен. На рис. 1. представлены основные значения взрослости.

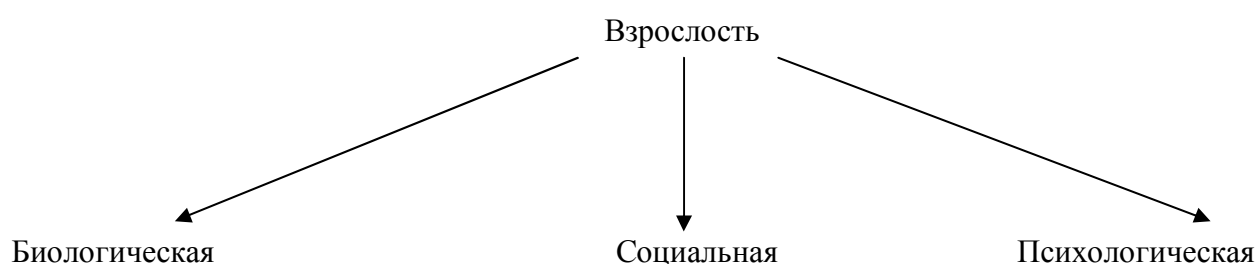


Рис. 1. Основные значения взрослости

Рассмотрим каждое значение:

Биологическая взрослость – это достижение половой зрелости, способность к деторождению.

Социальная взрослость – экономическая независимость, принятие ролей взрослого человека.

Психологическая взрослость – зрелая личностная идентичность.

Критерием достижения взрослости считается овладение культурой, системой знаний, ценностей, норм, социальных традиций, подготовленность к осуществлению разных видов труда [61, с.262].

Каждому возрастному периоду соответствуют свои задачи развития. Их выполнение является значимым условием нормального развития школьников. Основными задачами, которыми должен овладеть старший подросток, по РемшмидтуХ., являются:

- 1) принятие собственной внешности и эффективное использование своего тела в спорте, досуге, в работе и повседневной жизни;
- 2) усвоение мужской и женской роли;
- 3) установление новых и более зрелых отношений с ровесниками;
- 4) завоевание эмоциональной независимости от родителей и взрослых;
- 5) подготовка к профессиональной карьере;
- 6) подготовка к браку и семейной жизни;
- 7) формирование социально ответственного поведения;
- 8) построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения [3, с. 157].

Наиболее важная задача данного возрастного периода связана с волевой сферой личности. Особенностьстаршего подросткового возраста состоит в том, что происходит опроизволивание самой волевой сферы. Человек, достигший старшего подросткового возраста, приобретает способность сознательно управлять собственными волевыми усилиями. Эта способность позволяет человеку подняться на высший уровень саморегуляции поведения и деятельности. Старшие подростки становятся субъектом собственной воли, также как до этого уже стали субъектом общения, речи, игры и воображения, эмоций, внимания и памяти, мышления, учебной деятельности [26].

Дуткевич Т.В. выделяет два подхода к изучению проблем старшего подросткового возраста:

Первый подход включает в себя три направления: биологическое, психологическое и психоаналитическое. В рамках подхода данный возраст объясняется исходя из изменений в организме старшего подростка и их внутренних факторов. При этом противопоставляется развитие человека или в качестве индивида, или как личности. Биологические теории обращают внимание на то, что старший подростковый возраст представляет собой значимый этап роста, определяющий все линии развития организма. Согласно психологическим теориям, старший подростковый возраст – это этап развития внутреннего мира человека. Психоаналитические теории считают, что старший подростковый возраст – это этап бурного психосексуального развития ребенка.

В рамках социологического подхода, устанавливается внешнее проявление периода старшего подростничества, исходя из интересов развития общества. Это говорит о том, что старший подростковый возраст – это этап становления личности ребенка, перехода от детства к взрослости, формирования социальных ролей и ценностей [19, с. 387].

Белкин А.С. выделяет главные характеристики старшего подросткового возраста. Перечислим их:

- 1) усиление роли материальной и эмоциональной функций семьи в самоопределении на будущее;
- 2) появление у старшего подростка возможности в удовлетворении своих материальных потребностей;
- 3) сохранение роли школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;
- 4) повышение роли самообразования и самовоспитания;
- 5) способность противостоять отрицательным влияниям среды;
- 6) появление полной юридической дееспособности;
- 7) появление функции социально-профессионального ориентирования на будущее [6, с.110].

В древности период старшего подростничества являлся таким же изменением человека, как рождение, вступление в брак, смерть, и был сопровожден различными обрядами. Прохождение старшего подростка через комплекс таких обрядов означало его полную социализацию с получением прав и обязанностей взрослого человека [55, с.5].

Многие старшие подростки в этот период перерастают свои подростковые проявления: негативизм, демонстративность, «зацикленность» на ценностях и интересах, связанных с подростковым сообществом, к которому они принадлежали [26].

Во всех сферах своей жизни старший подросток находится перед выбором. Он должен выбрать себе будущую профессию, спутницу жизни, определить свой нравственный идеал и следовать определенному образу жизни. Этот выбор сложен и рождает колебания и сомнения. Он определяется самой жизненной ситуацией, формируется под влиянием родителей и направляется учебным заведением [21, с. 106]. Поэтому в старшем подростковом возрасте основное значение приобретает ценностно-ориентационная деятельность. Она связана со стремлением старшего подростка к автономии, правом быть самим собой. Выделяют три вида автономии. Они представлены на рис. 2.

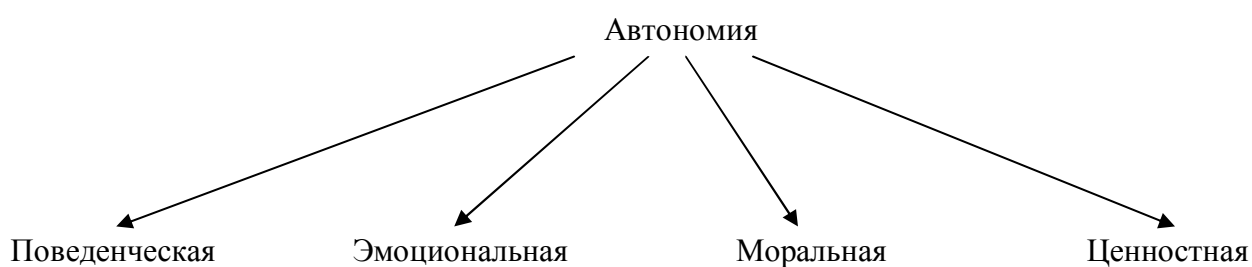


Рис. 2. Виды автономии

Рассмотрим их:

Поведенческая автономия определяет потребность и право старшего подростка самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы.

Эмоциональная автономия предполагает потребность и право иметь собственные привязанности.

Моральная и ценностная автономия - потребность и право на собственные взгляды [49, с. 152].

Старший подростковый возраст – важный период и с точки зрения формирования установок. Сформировавшиеся в это время установки имеют тенденцию оставаться неизменными и в более зрелые годы. А это значит, что молодым людям надо посоветовать быть осторожными в своем выборе, какому именно социальному влиянию подвергать себя - с кем дружить, каким средствам массовой информации отдавать предпочтение и исполнение каких ролей брать на себя [31, с.314].

Физическое развитие в данный период наиболее спокойно. Увеличение веса тела старшего подростка происходит быстрее относительно его роста. Усиленно в данном возрасте развивается мускулатура. Мышцы растут, как в длину, так и в ширину. Посредством этого происходит увеличение силы. Также в этот возрастной период продолжается развитие головного мозга, и протекают процессы внутриклеточного усложнения, и развиваются соответствующие им функции. Это предполагает готовность старшего подростка к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие способствует формированию навыков и умений в труде и спорте, что подразумевает определенные возможности при выборе будущей профессии. Осознание старшими подростками своей физической силы, привлекательности и здоровья обуславливает формирование у них высокой самооценки, и наоборот, осознание своей физической слабости способствует появлению у них замкнутости, неверию в свои силы, пессимизму [11, с. 172].

Формирование умственных способностей человека заканчивается к 15-16 годам, и в период старшего подростничества их рост замедляется. Но при этом они продолжают совершенствоваться. Посредством овладения сложными интеллектуальными операциями и обогащения понятийного аппарата умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной. Усиливается рост специальных способностей. Структура умственной

деятельности старшего подростка становится более сложной и индивидуальной [39, с. 144]. Старший подросток не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли и склонность к рассуждениям. Старший подросток способен к длительному трудовому усилию на уроках, посвященным упражнениям или сообщению-усвоению новых знаний [30].

В данном возрасте увеличивается общественная направленность старшего подростка. Об этом говорит рост его общественных потребностей: потребность принести пользу обществу, другим людям [33, с. 199].

Социальная ситуация развития отличается тем, что старший подросток готов к вступлению во взрослую жизнь. Он занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. Содержание и направление его жизнедеятельности находятся в зависимости от взрослых. Диапазон ролей, выполняемых старшими подростками, значительно расширяется. Возникает мера самостоятельности и ответственности. В 18 лет у них появляются избирательное право и возможность вступления в брак. Они становятся в полной мере ответственными за уголовные преступления. Многие старшие подростки начинают трудовую деятельность, думают о выборе профессии. Но они еще находятся на иждивении родителей [39, с.144].

Главным новообразованием личности выступает готовность старшего подростка к жизненному самоопределению, основанием в котором выступает профессиональный выбор. Жизненное самоопределение опирается на новообразования психики и мировоззрение старшего подростка, что составляет систему взглядов на действительность, в которой научные знания соединяются с убеждениями и отношением [19, с.389]. Также новообразованием их личности является формирование личной идентичности — чувства индивидуальной самотождественности,

преимущества и единства, совокупности представлений о себе как представителе разных социальных ролей.

В данный возрастной период старшие подростки строят планы на будущее и делают выбор профессии. Выбор определяется не столько ориентацией на требование призвания, на сферу деятельности, необходимую для общества, а сколько выгодой, практической ценностью данной профессии [21, с. 106].

Готовность учащегося к профессиональному и личностному самоопределению включает:

- 1) систему ценностных ориентаций;
- 2) выраженную профессиональную ориентацию и профессиональные интересы;
- 3) развитые формы теоретического мышления;
- 4) владение методами научного познания;
- 5) навыки самовоспитания.

Ведущим видом деятельности старшего подросткового возраста является учебно-профессиональная деятельность. Основным мотивом учения становится направленность на будущее. Старшие подростки обстоятельно задумываются о выборе специальности и жизненного пути. У старших подростков возникает стойкая связь между профессиональными и учебными интересами. Формирование учебных интересов старших подростков зависит от выбора профессии, что определяет изменение отношения к учебе. Они начинают проявлять интерес к тем предметам, которые будут значимы для будущей профессии. И стремятся получить по ним высокие результаты [11, с. 176]. Познавательная деятельность становится важной составляющей учебной деятельности старших подростков. Успешность осуществления данной деятельности обеспечивается личностными особенностями учащихся и их умениями [53, с. 119].

У старших подростков происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. В этом возрасте сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, эмоции сменяются от приподнятого настроения к депрессии. Повышается чувствительность к внешней оценке своей внешности и своих способностей. Улучшается коммуникативность, самостоятельность, уравновешенность, саморегуляция [10, с. 298].

Огромное влияние на развитие старшего подростка оказывает коллектив сверстников. При этом старшие подростки предъявляют очень высокие требования к окружающим людям. Они пытаются разобраться в своем характере, чувствах действиях и поступках, оценить свои способности. Это связано с тем, что в старшем подростковом возрасте создается более целостное представление о себе и личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей [36, с. 43].

Дружба и доверительные отношения играют особую роль в старшем подростковом возрасте. Общение со сверстниками приобретает более интенсивный и глубинный характер. Дружба является значимой формой отношений старших подростков. Она дополняется и заменяется всем многообразием отношений любви [21, с. 106]. Основанием для возникновения отношений со сверстниками в старшем подростковом возрасте являются интеллектуальные и духовные потребности, ориентированность на исповедальный и доверительный характер, а также повышенная избирательность в выборе субъекта доверия [53, с.118]. Основой дружбы у старших подростков выступает как общность интересов, так и единство взглядов и убеждений. Общение со сверстниками интимно-личностное. Друзья между собой делятся тайными и заветными мыслями. Друг для старшего подростка становится незаменимым человеком. Он должен быть искренним, верным, преданным и всегда приходить на помощь. Дружба между старшими подростками часто перерастает в любовь [33, с.203]. Первая любовь отражает стремление молодого человека к

эмоциональному контакту, душевной близости и пониманию. Ее проявления часто принимают форму симпатии, увлечения, влюбленности или дружбы-любви. Первая любовь – значимое испытание, влияющее на развитие личности старшего подростка[62, с.280].

Потребность в общении с взрослыми у старших подростков возрастает, они пытаются найти пути сближения со старшими. У них возникают важные проблемы, появляются вопросы, в решении которых не могут помочь сверстники в связи с недостаточностью опыта. В данном случае, можно набраться опыта у взрослых [33, с.200].

Старшего подростка отличают такие качества:

- 1) способность максимально реализовать свой интеллектуальный, творческий потенциал;
- 2) вариативность творческого мышления;
- 3) стремление к созидательной деятельности;
- 4) способность к самоопределению в мире культуры, к диалоговому общению и сопереживанию;
- 5) понимание явлений и процессов в окружающем мире;
- 6) понимание ценности и неповторимости каждого человека;
- 7) умение жить в гармонии с собой, выстраивать отношения с окружающей природой и социальной средой;
- 8) ориентация на «другого»;
- 9) толерантность к другой культуре [45, с.55].

Период старшего подростничества помогает человеку расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самому, выработать ко всему свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Благодаря этому возникает интерес старших подростков к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть основы научных дисциплин,

интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке [23, с.180].

Старший подростковый возраст –это решающий этап формирования мировоззрения. По мнению Сапоговой Е.Е. мировоззрение – это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством истинности, правильности. Мировоззрение в старшем подростковом возрасте связано с решением смысловых проблем. Явления действительности интересуют старшего подростка не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним. Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Основной из всех мировоззренческих проблем для старшего подростка становится проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Как жить?»). Старший подросток ищет глобальную и универсальную формулировку «служить людям», «приносить пользу людям». Его интересует не столько вопрос «Кем быть?», сколько «Каким быть?», а также гуманистические ценности (работа в системе социальной защиты), общественная направленность личной жизни (борьба с наркоманией), социальная благотворительность, идеал служения [15].

Новые условия жизни и деятельности существенно меняют положение старших подростков в обществе: к ним предъявляются те же требования, что и ко взрослым. У них появляются проблемы, обусловленные личностными преобразованиями, изменениями в запросах, интересах, устремлениях и кругозоре учащихся старших классов. В этот возрастной период у старших подростков активно развиваются способности, определяется характер, мировоззрение [53, с. 118]. Формирование мировоззрения, убеждения, идеалов, стремление подготовиться к новой деятельности после окончания школы, стремление получить уважение друга побуждают старшего подростка работать над собой, заниматься самовоспитанием. У них

появляется новая особенность характера – самокритичность, которая позволяет им контролировать себя. Также они начинают осознавать черты своего характера, свою деятельность и самих себя. Помимо этого, у старших подростков появляется стремление собственными усилиями совершенствовать свою волю [33, с. 202].

Благодаря новому уровню сознания старший подросток интенсивнее усваивает нравственные нормы и правила поведения, которые сознательно им используются в повседневной жизни. Формирующиеся убеждения старшего подростка способствуют становлению его внутренней позиции, которая впоследствии определяет его отношение к общественным нормам и правилам. Тем самым, старший подростковый возраст можно определить, как наиболее значимый возраст для формирования правовой компетентности.

Таким образом, старший подростковый возраст – это возрастной период от 15 до 18 лет. Социальная ситуация развития старшего подростка определена его подготовкой к вступлению во взрослую жизнь. Ведущим видом деятельности данного периода становится учебно-профессиональная деятельность. Основное новообразование личности– готовность старшего подростка к профессиональному и личностному самоопределению, а также формирование личной идентичности.

Готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование личной идентичности, становление внутренней позиции старшего подростка по отношению к общественным нормам и правилам позволяют определить старший подростковый возраст как наиболее значимый возраст для формирования правовой компетентности.

1.2. Правовая компетентность: понятие и сущность

Правовая компетентность представляет собой сложное личностное образование. Поэтому при решении вопроса об определении понятия

«правовая компетентность», необходимо дать определение понятиям «компетенция» и «компетентность».

В современной педагогической литературе нет единого определения понятий «компетенция» и «компетентность». Поэтому, чтобы раскрыть их сущность, необходимо проанализировать наиболее часто используемые определения с позиций разных авторов. Приведем некоторые из них.

Компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его продуктивной деятельности в определенной сфере. Данное определение было предложено Хуторским А.В. [54, с. 164].

Дегтерев В.А. и Трибунская В.А. понимают компетенцию как некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучающегося [16, с. 40].

В педагогическом словаре Новиков А.М. рассматривает понятие «компетенция» как синоним понятию «умения», под которым понимается – освоенная человеком способность выполнения действий, обеспечиваемых совокупностью приобретённых знаний и навыков [38, с. 80].

Большакова З.М. и Тулькибаева Н.Н. оценивают компетенции как элементы результатов образования, при этом компетенции включают когнитивную составляющую (знания, умения, навыки), а также аффективную (эмоции) и волевую составляющую [9, с. 14].

В ходе рассмотрения данного термина было выяснено, что Хуторской А.В., Дегтерев В.А., Трибунская В.А., Новиков А.М., Большакова З.М. и Тулькибаева Н.Н. значительно расходятся в его определениях, поэтому при изучении понятия «компетенция» следует учитывать все его значения. В рамках нашего исследования мы хотим акцентировать свое внимание на последнем определении.

Вторым понятием, подлежащим к рассмотрению в педагогической литературе, является понятие «компетентность».

По мнению Хуторского А.В., компетентность – это совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере[54, с. 165].

Дегтерев В.А. и Трибунская В.А. понимают компетентность как результат образования на «выходе», который представляет собой владение одной или совокупностью компетенций по определенному направлению деятельности. Также по их мнению, компетентность – это интегративная характеристика личности, которая включает знания, умения и навыки, а также личностные качества, которые позволяют выполнять продуктивно профессиональную деятельность[16, с. 40].

Локалова Н.П. в своей статье рассматривает понятие «компетентность» с точки зрения ее структуры. По мнению автора, компетентность – это состоящая из двух главных компонентов: одним из них являются приобретаемые школьниками знания, умения и навыки, а вторым компонентом, выступающим в качестве психологической базы, является когнитивное развитие учащихся [50, с. 81].

Иной взгляд на понятие «компетентность» содержится в словаре педагогических понятий. Авторы словаря Коняева Е.А. и Павлова Л.Н. определяют компетентность (от латинского «competens» – «соответствующий», «способный») как владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения [25, с. 63].

Также, как и у понятия «компетенция», значения понятия «компетентность» неоднородны. Хуторской А.В., Дегтерев В.А., Трибунская В.А., Локалова Н.П., Коняева Е.А. и Павлова Л.Н. имеют различное понимание данного термина. В рамках нашего исследования мы будем придерживаться вышеназванного определения.

В ходе рассмотрения понятий «компетенция» и «компетентность» было определено, что данные понятия не являются синонимами и имеют отличные друг от друга определения. Исходя из вышеприведенных определений, было определено, что компетенция является составной частью компетентности.

Определения терминов «компетенция» и «компетентность» дают лишь общее представление о понятии «правовая компетентность», поэтому для наиболее полного понимания ее сущности, необходимо проанализировать некоторые определения понятия «правовая компетентность».

Такие исследователи, как Махрова М.В., Хузина А.Х., под термином «правовая компетентность» рассматривают интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний, способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения [34, с. 11].

Иного мнения насчет определения понятия «правовая компетентность» имеет Денисенко И.К. Правовая компетентность – это совокупность способностей, знаний, умений, навыков, позволяющих человеку аффективно действовать в правовом поле [18, с. 264].

Исследователем Кукушкиной Л.А. правовая компетентность понимается как осознание личностью юридических норм, восприятие социально-правового опыта, способность выбирать средства и способы правомерного поведения [29, с. 309].

По нашему мнению, правовая компетентность – это свойство личности, которое выражается в совокупности правовых знаний и проявляется в ее правовой позиции и социально-правовом опыте поведения. В своем исследовании мы будем придерживаться данного определения.

О сущности понятия «правовая компетентность» дает представление и ее структура.

Под структурой (от лат. structure – строение) понимается наличие и расположение компонентов (частей, элементов) в системе. Структуру системы составляют выделенные по определенному критерию компоненты, а также связи между ними [42, с. 191].

Структура правовой компетентности четко не определена в современной науке. Отечественные исследователи имеют различный взгляд на нее. Рассмотрим некоторые их точки зрения.

Денисенко И.К. рассматривает в структуре правовой компетентности три составляющих (рис. 3).

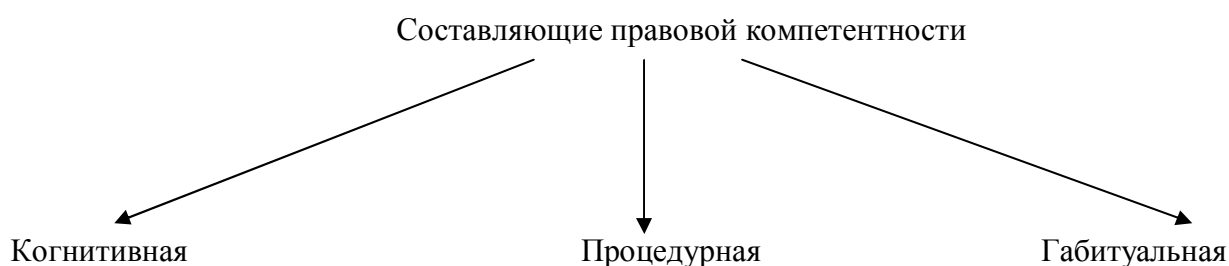


Рис. 3. Структура правовой компетентности

Рассмотрим каждое значение:

Когнитивная составляющая правовой компетентности включает определенный уровень правовых знаний, а также готовность и способность к овладению этими знаниями.

Процедурная составляющая правовой компетентности подразумевает знания и способности, которые необходимы потенциальному правовому субъекту для реализации возможностей, существующих в рамках данного институционального порядка.

Габитуальная составляющая правовой компетентности подразумевает наличие навыков и внутренних установок, необходимых для дополнения знаний о правовой системе и способах решения возникающих проблем в правовой сфере практической активностью индивида.

Габитуальная составляющая в сочетании с когнитивной и процедурной составляющими правовой компетентности обеспечивает переход от правовых знаний к конкретным действиям [18, с.264].

Другого взгляда на структуру придерживается Чарнецкий С.Н. В структуре правовой компетентности им выделено три компонента (рис. 4).

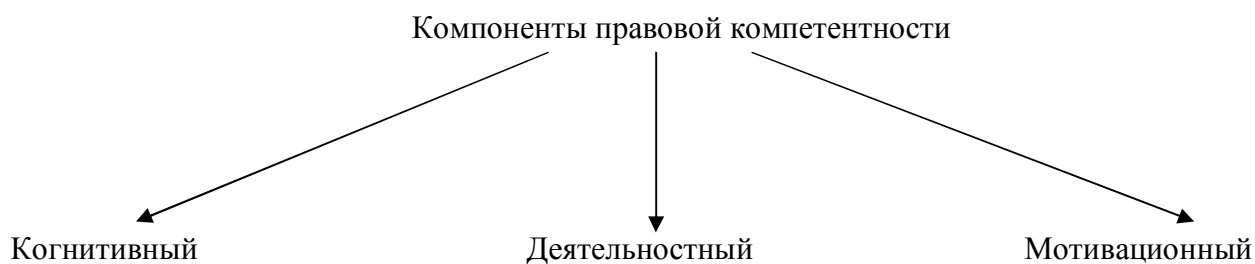


Рис. 4. Структура правовой компетентности

Рассмотрим их:

Когнитивный компонент включает в себя знание Конституции РФ, Международных документах о правах человека, Законов РФ, прав человека, прав ребенка, правовых терминов и понятий.

Деятельностный компонент подразумевает участие во внеурочной работе, участие в деятельности общественных организаций, в гражданских, семейных, трудовых и других правоотношениях.

Мотивационный компонент предполагает проявление отношения к закону, праву в целом, правовым поступкам взрослых, и сверстников, правонарушениям и преступлениям, преступникам [56, с. 58].

Безносков Д.С. выделяет 8 типов отношения к праву:

1. Правовой реализм – это положительное отношение к праву, является единственным адекватным отношением к праву.
2. Правовой скептицизм – это недоверчивое, критическое отношение лица к праву.
3. Правовой конформизм – это слепое подчинение законам из-за отсутствия их знаний.
4. Правовой цинизм – это осознанное отрицание значения права в обществе, сознательное нарушение норм права, вера в собственные силы, и навязывание своей точки зрения другим, самому, к тому же диктование правил поведения.

5. Правовой фетишизм – это слепое поклонение праву и оценивания его как магическое всемогущество.
6. Правовой инфантилизм – это незнание норм права и утверждение того, что без них можно спокойно прожить без проблем.
7. Правовой идеализм – это вера в то, что только правовая система способна осуществить преобразование в обществе, то есть преувеличение роли права.
8. Правовой нигилизм – это отрицательное отношение к праву, в основе которого лежит полное отрицание правовой системы.

Все типы отношения к праву образуют:

1. Позитивные типы отношения к праву – это правовой реализм, правовой идеализм, правовой конформизм и правовой фетишизм.
2. Негативные типы отношения к праву – это правовой инфантилизм, правовой скептицизм, правовой цинизм, правовой нигилизм [5, с. 67].

Данного подхода к структуре правовой компетентности придерживается и Черемисина А.А. Под когнитивным компонентом ею понимаются правовые знания, мотивационным компонентом – правовую позицию, деятельностным компонентом – социально-правовой опыт [57, с. 75]. В нашем исследовании мы будем придерживаться данной структуры.

Махрова М.В. и Хузина А.Х. считают, что для высокого уровня правовой компетентности характерно:

- 1) понимание объективной необходимости соблюдения законов, уважительного отношения к ним (мотивационный критерий);
- 2) высокий объем социально-правовых знаний, стремление к их постоянному пополнению и совершенствованию (когнитивный критерий);
- 3) самовоспитание, участие во внеаудиторной деятельности (деятельностно-рефлексивный критерий) [34, с. 11].

По мнению Черемисиной А.А., процесс формирования правовой компетентности является наиболее значимым в старшем подростковом возрасте. Особенности данного возраста являются быстрое

интеллектуальное развитие, коренной перелом в способах мышления, потребность в знаниях, формирование разносторонних познавательных интересов, повышенная значимость общения, интенсивная социализация, противопоставление себя взрослым, стремление самоутвердиться в качестве равноправного члена общества, становление как личности на фоне неустойчивости поведения. Однако форсирование данного периода приводит к использованию нежелательных и даже противоправных способов и средств. Именно под влиянием окружающей среды в процессе целенаправленного воспитания обусловлено формирование мировоззрения, их нравственных убеждений и идеалов, лежащих в основе правовой компетентности [57, с. 77].

Таким образом, правовая компетентность – это свойство личности, которое выражается в совокупности правовых знаний и проявляется в ее правовой позиции и социально-правовом опыте поведения.

В структуру правовой компетентности входят когнитивный (правовые знания), мотивационный (правовая позиция) и деятельностный компонент (социально-правовой опыт).

1.3. Использование возможностей внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности старших подростков

Правовая компетентность в старшей школе может формироваться посредством внеурочной и урочной деятельности, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга в учебном процессе.

Для определения отличия между понятиями «урочная» и «внеурочная деятельность», необходимо рассмотреть их определения.

Кристинина Е.И. считает, что урочная деятельность – это занятия, которые проводятся педагогами в рамках специально отведенного, для этого дела, времени и определённого контингента школьников и включены в школьное, классное расписание [27, с. 100].

Понятие «внеурочная деятельность» определено в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов [40].

Проанализировав вышеназванное определение, исследователи Муштавинская И.В. и Кузнецова Т.С. приходят к выводу, что внеурочная деятельность – это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету) [37, с. 7].

В рамках нашего исследования мы будем рассматривать формирование правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности.

Следующим понятием, подлежащим к рассмотрению, является понятие «формирование». Категория «формирование», по мнению Болотиной Л.Р., представляет собой действие совокупности факторов: объективных и субъективных, внутренних и внешних [8, с. 17].

Формирование правовой компетентности старших подростков, как считают исследователи Гафиатуллина Л.Н., Корягина О.В., - это процесс, в результате которого у старших подростков формируется оценочное отношение к правовым явлениям (правовая позиция), происходит обогащение их социально-правового опыта поведения и формирование у них знаний о правах [12, с. 35].

Условиями для формирования правовой компетентности старших подростков, по мнению Кукушкиной Л.А., можно считать:

Во-первых, формирование субъективной позиции старших подростков в социально-профессиональном выборе. Субъектом деятельности в данном случае выступает старший подросток. Под субъективной позицией в данном

случае понимается критерий его личностного развития, проявляющийся в стремлении к активному самопознанию, к социальному самоопределению, к выстраиванию социально-профессиональной стратегии, к принятию норм и ценностей России как правового государства.

Во-вторых, реализация комплексной программы работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, которая основана на социально-профессиональной направленности. Осуществление данного условия способствует созданию условий для продуктивного решения включенности старших подростков в социальные отношения, выбору ими своей роли, позиции в своей самореализации.

В-третьих, организация педагогической поддержки в процессе освоения старшими подростками профессиональной роли. Реализация данного условия направлена на самопознание старших подростков, выявление истинных мотивов их выбора, истинных возможностей и образовательных потребностей. Благодаря чему старшие подростки будут готовы к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей [29, с. 311].

Формирование правовой компетентности старших подростков с точки зрения Чарнецкого С.Н. предполагает решение таких задач, как:

1. Формирование у старших подростков правовых знаний.
2. Формирование у старших подростков оценочного отношения к правовым явлениям (правовой позиции).
3. Обогащение социально-правового опыта поведения старших подростков [56, с. 58].

Для того чтобы понять сущность процесса формирования правовой компетентности старших подростков Черемисиной А.А. разработана модель формирования правовой компетентности старших подростков [60, с. 13].

Марусева И.В. рассматривает модель как любой образ какого-либо объекта, процесса или явления [32, с. 154].

В основе данной модели лежат компоненты правовой компетентности – когнитивный, мотивационный и деятельностный.

Когнитивный компонент содержит в себе знание Конституции РФ, законов РФ, содержания международных и внутригосударственных документов по правам человека и детства, терминов и понятий учебной программы, отраслей права. Показателем (критерием) данного компонента являются правовые знания.

Мотивационный компонент включает в себя отношение к закону, праву, правонарушениям и преступлениям, правовым поступкам сверстников, правонарушителям. Показателем (критерием) данного компонента выступает правовая позиция.

Деятельностный компонент содержит в себе участие во внеурочной деятельности, имеющий правовой характер, участие в правовых акциях, посещение правовых объединений, участие в правовой деятельности в детских молодежных общественных организациях, опыт взаимодействия с представителями правоохранительных органов. Показателем (критерием) данного компонента является социально-правовой опыт.

В данной модели отражены также и социально-педагогические условия, необходимые для формирования правовой компетентности старших подростков. Необходимым условием формирования правовой компетентности является активизация внеурочной деятельности.

В формировании правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности применяются различные методы и формы.

В педагогической науке нет единого определения понятия «метод». В нашем исследовании будем под методом понимать определение Кузнецовой Н.В. Согласно данному определению метод (от греч. слова *metodos* — путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность [28, с. 58].

Методы внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности старших подростков делятся на три группы: словесные, наглядные и практические. К словесным методам относятся беседа, дискуссия, диспут, к наглядным – плакаты, рисунки, наблюдения, к практическим – решение социально-правовых задач, анализ документов, рассмотрение вариантов судебной практики, метод проектов [29, с. 310]. Рассмотрим вышеперечисленные методы.

Беседа – активный метод в формировании правовой компетентности старших подростков. Как считает Подласый И.П., беседа – это метод, при котором учитель, опираясь на знания и практический опыт учеников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового материала, уточняет, углубляет, развивает их знания и представления [41, с. 186].

Под дискуссией понимается обсуждение вопросов с обучающимися под руководством учителя с целью прояснить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет ученикам увидеть проблему с разных сторон, уточнить личную точку зрения, выработать общее решение, повысить интерес к проблеме [41, с. 224].

Из словесных методов наиболее сложным методом является диспут. Подласый И.П. под данным понятием рассматривает живые горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. В старших классах диспут может проводиться на различные правовые темы. Его значение состоит, в том, чтобы выработать убеждения старших подростков при столкновении и сопоставлении различных точек зрения [43, с. 183].

Наглядные методы внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности старших подростков, такие как плакаты, рисунки, наблюдения иногда содержат в себе элементы проблемности и способствуют развитию активной мыслительной деятельности старших подростков.

Практические методы, среди которых решение социально-правовых задач, анализ документов, рассмотрение вариантов судебной практики способствуют не только развитию необходимых умений школьников, но и формированию законопослушного гражданина, уважающего право и обладающего высоким уровнем правовой культуры [7, с. 50].

Метод проектов является универсальным. Он позволяет старшему подростку преодолеть разрыв между академическими знаниями, получаемыми на уроках и потребностями сегодняшней и будущей жизни старшего подростка, приобрести самостоятельность в познании, пройти все этапы социализации, занять активную жизненную позицию и стать законопослушным гражданином [56, с. 61].

Во внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности старших подростков необходимо использовать все вышеперечисленные методы.

Ефремовым О.Ю. под формой понимается внешнее выражение согласованной деятельности обучающегося и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме [20, с. 124].

Во внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности старших подростков используются формы, отличные от тех, что используются на уроке: классные часы, экскурсии, кружки, клубы, дискуссии, олимпиады, конкурсы рисунков и др.

Классный час, по мнению – это форма внеурочной деятельности, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Выделяют два вида классных часов – тематические и час общения по текущим делам в классе [48, с. 59].

Одной из традиционных, базовых форм внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности является кружок. Кружок, как считает Байбородова Л.В., представляет собой объединение группы лиц с

общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Следующей формой внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности старших подростков является клуб. По мнению Байбородовой Л.В., клубом является объединение детей и подростков по интересам, имеющее в приоритете такие педагогические задачи, как организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников. Клубы бывают двух видов: образовательные – технические, спортивные, предметные, где дети получают знания, умения и навыки в определенном профиле деятельности, и досуговые – в которых приоритетом является познавательная деятельность на основе общения взрослых и детей разных поколений [4, с. 44]. Разновидностью клуба является «Правовой клуб», целью которого является углубление знаний старших подростков, развитие их правовой позиции, обогащение социально-правового опыта путем активизации правовой активности и выработки правомерного поведения. В работе «Правового клуба» могут также принять участие инспектора отдела предупреждения правонарушений, психологи, занимающиеся подростками, социальные педагоги [60, с. 16].

Также важной формой внеурочной деятельности являются олимпиады. Олимпиады проводятся по различным проблемам и позволяют выявить не только знание школьниками фактического материала, но и умение применять эти знания в нестандартных ситуациях.

Наиболее сложной формой внеурочной деятельности являются экскурсии. Благодаря экскурсии учащиеся могут наблюдать изучаемые объекты в их натуральном виде и естественном окружении [63, с. 25].

Дискуссия может выступать как формой, так и методом. По определению Подольской Е.А., - это динамическая диалоговая форма, способ

и процесс взаимодействия при обсуждении каких-либо проблем, спорных вопросов. Предметом дискуссии являются содержательные и нравственные проблемы, межличностные отношения участников дискуссии [44, с. 299].

Конкурсы являются вспомогательной формой внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности старших подростков. Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы [35, с. 128].

Формы внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности решают задачи углубления правовых знаний старших подростков, усиления процесса формирования навыков правового поведения, накопления нравственно-правового опыта, воспитания непримиримости к нарушениям законов, к антиобщественным поступкам [60, с. 12].

Таким образом, формирование правовой компетентности старших подростков – это процесс, в результате которого у старших подростков формируется оценочное отношение к правовым явлениям (правовая позиция), происходит обогащение их социально-правового опыта поведения и формирование у них знаний о правах.

Во внеурочной деятельности для формирования правовой компетентности старших подростков применяются все группы методов: словесные, наглядные и практические. Среди форм выделяют экскурсии, кружки, клубы, дискуссии, олимпиады, конкурсы.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №66

2.1. Из опыта работы МАОУ СОШ №66 по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности

Опытнo-поисковая работа по формированию правовой компетентности проводилась в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №66(МАОУ СОШ №66),расположенной в г. Екатеринбург по адресу ул. Краснофлотцев, 3. Школа начала свою деятельность в 1936 г.

Опытнo-поисковая работа по формированию правовой компетентности в школе проводилась в несколько этапов:

1. Анализ документации (устав школы, программа воспитательной работы школы, правила внутреннего распорядка, рабочая программа дисциплины «Обществознание», публичный отчет школы за 2017-2018 учебный год, программа развития школы).
2. Беседа с классным руководителем.
3. Анкетирование старших подростков с целью выявления сформированности компонентов правовой компетентности.
4. Определение проблем в МАОУ СОШ № 66, связанных с формированием правовой компетентности в школе.

Согласно уставу МАОУ СОШ №66 основной целью деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.В

школеобеспечивается преемственность содержания и результатов обучения всех уровней общеобразовательных программ.

Формирование правовой компетентности в школе осуществляется как посредством урочной, так и внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности проводятся дебаты, интерактивные игры «Открытая кафедра», серия квестов «Я-гражданин», «Наши права и обязанности», «Время, вперед!», выставки, викторины правовой направленности.

В школе действует правовой клуб, который создан для всех обучающихся основной и средней школы. Целью правового клуба является расширение правового кругозора учащихся. При клубе также организуются правовые вечера, спектакли и просмотр фильмов на правовые темы.

Такие формы, как дискуссии, олимпиады, конкурсы, игры, и методы, такие как метод проектов, дискуссии, решение социально-правовых задач не используются во внеурочной деятельности для формирования правовой компетентности старших подростков.

Вышеприведенные мероприятия внеурочной деятельности в школе зачастую имеют эпизодический характер и проводятся при работе с детьми «группы риска».

В программе развития МАОУ СОШ № 66 определено, что в соответствии с ФГОС второго поколения МАОУ СОШ №66 уделяет особое внимание воспитательной и индивидуально-профилактической работе с обучающимися. Среди старших подростков есть учащиеся, как из малообеспеченных, так из неполных, так и из неблагополучных семей. Школа активно взаимодействует с семьями обучающихся в решении возникающих у них проблем, осуществляет профилактику и коррекцию девиантного поведения. Вследствие этого за последний год в школе существенно снизилось количество правонарушений среди старших подростков, что обусловило сокращение количества человек, поставленных

на учет. Сейчас в школе отсутствуют старшие подростки, находящиеся на различных видах учета.

Актуализирована задача организации повышения квалификации учителей и классных руководителей по организации профилактической работы в современных условиях.

В публичном отчете школы за 2017-2018 год определено, что выпускник школы должен обладать правовой компетенцией, что подразумевает, что он должен повышать свой уровень правовой культуры, сознательно выполнять правовые нормы и правила, а также проявлять активную позицию в предупреждении и пресечении правонарушений.

В школе действуют Правила внутреннего распорядка – это локальный нормативный акт, регламентирует режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся, применение поощрения и мер дисциплинарного воздействия к обучающимся МАОУ СОШ №66. Данные Правила обязательны для исполнения. Согласно данным Правилам обучающимся запрещается приносить, передавать, использовать в школе и на ее территории оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества; приносить, передавать, использовать любые предметы и вещества, которые могут привести к чрезвычайной ситуации; применять физическую силу или психическое насилие в отношении других обучающихся, работников школы и др. За совершение противоправных нарушений обучающиеся несут ответственность в соответствии с действующим законодательством. Контролируют соблюдение Правил в МАОУ СОШ №66 классные руководители. Старшие подростки осознают свою ответственность перед учреждением, и за 2018-2019 учебный год не было выявлено случаев нарушения ими Правил внутреннего распорядка.

Согласно полученной информации в ходе беседы с классным руководителем, было выявлено, старшие подростки проявляют воспитанность, с уважением относятся к старшим. В основном они активно

вовлечены во внеурочную деятельность, принимают участие в мероприятиях школы, а также посещают кружки, секции. Неудачных в классе нет, один отличник, 6 человек закончили семестр на «4» и «5». Учащихся «группы риска» и состоящих на различных видах учета в классе нет.

По формированию правовой компетентности старших подростков следует также проанализировать урочную деятельность. Проанализировав урочную деятельность в школе, выявлено, что отдельной дисциплины «право» в образовательной программе нет. Раздел «право» является частью дисциплины «обществознание». Программа реализуется в 10-11-х классах объеме 2 часа в неделю (140 часов за два года обучения).

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.
4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать,

систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рассмотрев рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 10-11 классов можно отметить:

1. В 10 классе дается целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В рамках раздела «Право» раскрывается значение права и правовой культуры, дается краткая характеристика современного российского законодательства.
2. В 11 классе предусматривается значительное расширение правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера. В данном разделе характеризуются основные отрасли права.

В рамках учебного предмета «обществознание» в блоке «право» отводится недостаточно времени формированию основ правовых знаний, то есть когнитивному компоненту правовой компетентности.

Исследование по определению сформированности правовой компетентности старших подростков проводилось на базе МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 19 учеников 10 класса.

Цель первичной диагностики – определить сформированность компонентов правовой компетентности старших подростков.

В качестве диагностического инструментария были использованы методики, направленные на диагностику всех трех компонентов правовой компетентности.

1. Диагностика когнитивного компонента осуществлялась с помощью анкеты «Знаешь ли ты российское законодательство?» (автор Нечипоренко Г.А.) (см. приложение 1).
2. Диагностика мотивационного компонента проводилась с помощью методики «Отношение к праву» (автор Безносов Д.С.) (см. приложение 2).
3. Диагностика деятельностного компонента осуществлялась с помощью письменного опроса (анкетирование) (см. приложение 3), анализа документации и проведения беседы с классным руководителем.

По итогам диагностики когнитивного компонента правовой компетентности с помощью анкеты «Знаешь ли ты российское законодательство?» (Нечипоренко Г.А.) были получены следующие результаты (см. табл. 1).

Таблица 1

Анализ результатов диагностики сформированности когнитивного
компонента правовой компетентности

№	Вопросы анкеты															Результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	–	–	–	+	+	–	+	–	+	+	–	–	–	–	–	5
2	–	–	+	–	–	+	+	+	+	–	–	–	–	–	+	6
3	–	+	–	+	+	–	–	+	+	+	–	–	–	–	–	6
4	–	–	+	–	+	–	–	+	+	–	–	–	–	–	+	5
5	–	–	+	+	+	–	+	+	+	+	–	–	–	–	+	8
6	–	–	+	+	–	–	+	+	+	–	–	–	–	–	–	5
7	–	+	+	+	+	–	–	–	+	–	–	+	+	–	+	8
8	–	–	+	+	+	+	+	–	+	+	–	+	+	–	–	9
9	–	–	+	+	+	–	–	+	+	+	–	–	+	–	–	7
10	–	–	+	+	+	–	–	+	+	–	–	+	–	–	–	6
11	–	–	+	–	+	–	–	+	–	+	–	–	+	–	–	5
12	–	–	+	–	+	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2
13	–	–	+	+	+	–	–	–	+	–	–	–	+	–	–	5
14	–	–	+	–	+	+	–	–	+	–	–	–	–	–	+	5
15	–	–	+	–	+	+	+	–	+	+	–	+	–	–	–	7
16	–	+	–	+	+	+	–	–	+	–	–	–	–	+	+	7

17	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	6
18	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	6
19	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	5
Σ	0	4	16	13	16	5	6	8	17	7	0	7	5	1	8	
%	0	21	84	68	84	26	31	42	89	36	0	36	26	5	42	

Исходя из данных, полученных в ходе анкетирования «Знаешь ли ты российское законодательство?» было выявлено, что:

- 1) ни один из старших подростков не знает орган, рассматривающий дела об административных правонарушениях (0%);
- 2) 4 человека (21%) верно назвали возраст привлечения к административной ответственности;
- 3) 16 человек знают главный законодательный документ РФ (84%);
- 4) 13 человек назвали правильно год его принятия (68%);
- 5) 16 человек знают возраст, с которого разрешена продажа табачных, алкогольной и спиртосодержащей продукции (84%);
- 6) 5 человек знают срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию (26%);
- 7) 6 человек знают возраст, с которого дети начинают самостоятельно нести ответственность за вред, причиненный другому лицу или имуществу (31%);
- 8) 8 человек знают время суток, когда им запрещено находиться в общественном месте без сопровождения взрослых (42%);
- 9) 17 человек знают возраст, в котором мужчины подлежат обязательной воинской обязанности (89%);
- 10) 7 человек знают возраст полномочий Президента в РФ (36%);
- 11) ни один из старших подростков не смог назвать виды административной ответственности, применяемые к несовершеннолетним (0%);
- 12) 7 человек смогли верно определить вид правонарушения (36%);
- 13) 5 человек верно определили вид наказания за переход проезжей части в неположенном месте (26%);
- 14) 1 человек смог назвать 3 обстоятельства, смягчающие административную ответственность (5%);

15) 8 человек верно назвали возраст, с которого возможно временное трудоустройство несовершеннолетних (42%).

Таким образом, многие старшие подростки не знают правовые понятия, законов РФ, в том числе и те, которые определяют их права, обязанности, виды ответственности, применяемые к ним.

По итогам диагностики мотивационного компонента правовой компетентности с помощью методики «Отношение к праву» (автор Безносов Д.С.) были получены следующие результаты (см. табл. 2).

Таблица 2

Анализ результатов диагностики сформированности мотивационного компонента правовой компетентности

№	Правовой реализм	Правовой скептицизм	Правовой конформизм	Правовой цинизм	Правовой фетишизм	Правовой инфантилизм	Правовой идеализм	Правовой нигилизм
1	-2	0	-1	-4	-3	-7	-7	0
2	8	-7	0	-12	8	-4	8	-4
3	-1	-1	-6	-2	-4	-3	-2	-1
4	8	-8	1	-11	-3	-12	3	-6
5	10	0	-2	-5	-9	1	4	-3
6	8	-1	9	-2	2	-3	5	-5
7	4	5	4	0	5	-2	3	1
8	8	-2	-4	-8	-7	-2	-4	-6
9	8	0	-2	1	-3	-5	2	-3
10	6	1	0	1	-1	-2	3	3
11	4	2	-1	1	-4	2	-1	1
12	8	8	6	0	5	0	2	4
13	7	3	0	-6	-2	2	1	4
14	2	-2	-2	0	-3	-2	2	-1
15	3	2	0	-3	-8	-7	-1	0
16	2	-5	2	3	-2	1	3	0
17	-3	-7	-5	-5	-3	-3	1	-4
18	-6	12	-6	12	-9	3	-9	10
19	8	-2	0	-7	-6	0	1	-1
Σ	15	6	5	5	4	5	13	6

Результаты диагностики сформированности мотивационного компонента правовой компетентности представлены на рис. 5.

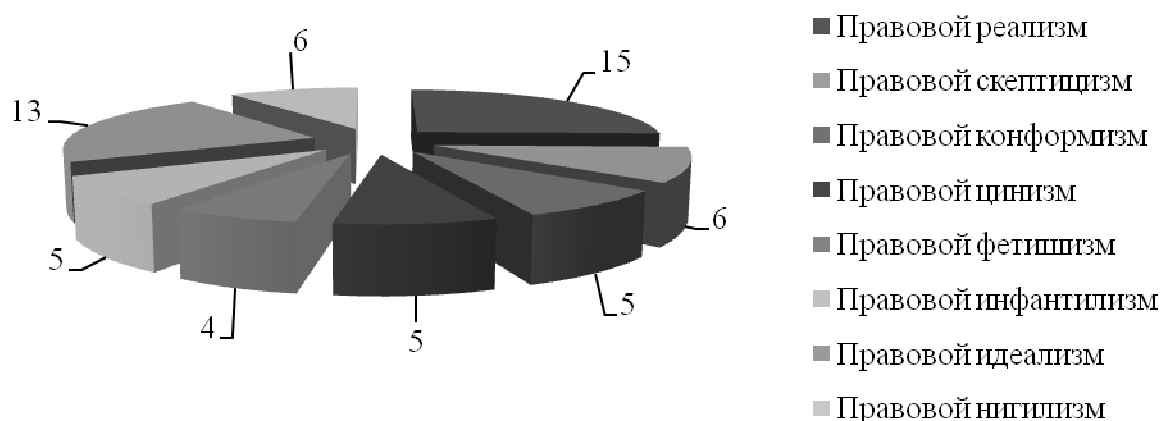


Рис. 5. Результаты диагностики сформированности мотивационного компонента правовой компетентности старших подростков

По результатам диагностики:

- 1) 15 человек проявляют правовой реализм (положительное отношение к праву);
- 2) 6 человек проявляют правовой скептицизм (недоверчивое отношение к праву);
- 3) 5 человек проявляют правовой конформизм (слепое подчинение законам из-за отсутствия их знаний);
- 4) 5 человек проявляют правовой цинизм (осознанное отрицание значения права в обществе, сознательное нарушение норм права);
- 5) 4 человека проявляют правовой фетишизм (слепое поклонение праву и оценивания его как магического всемогущества);
- 6) 5 человек проявляют правовой инфантилизм (не знание норм права и утверждение того, что без них можно спокойно прожить без проблем);
- 7) 13 человек проявляют правовой идеализм (преувеличение роли права);
- 8) 6 человек проявляют правовой нигилизм (отрицание правовой системы).

Таким образом, менее чем у половины учеников класса сформировано отрицательное отношение к праву.

По итогам диагностики деятельностного компонента были получены следующие результаты.

Результаты ответа на первый вопрос представлены на рис. 6.

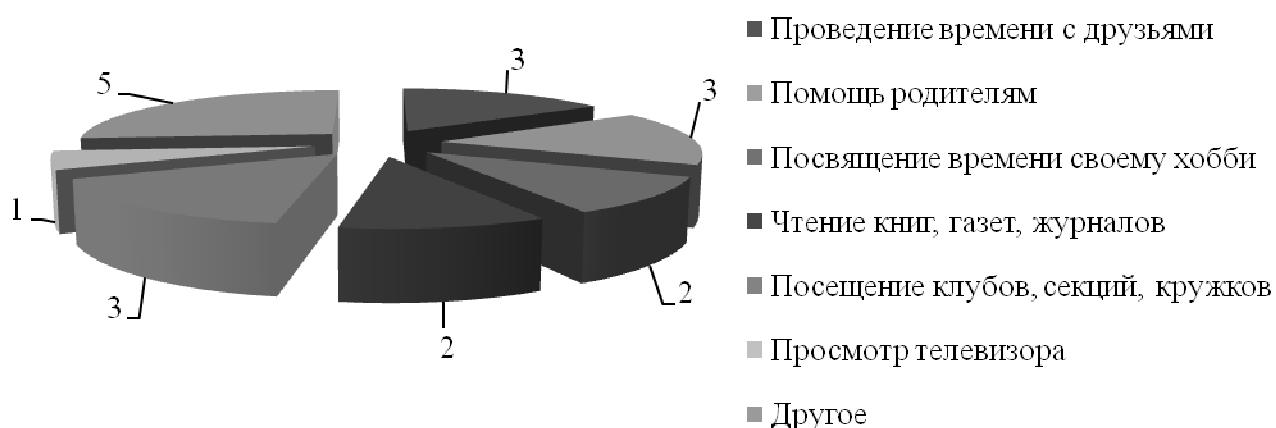


Рис. 6. Ответ на вопрос: «Чем Вы занимаетесь в свободное от школьных занятий время (в их числе и подготовка домашнего задания)?»

На вопрос «Чем Вы занимаетесь в свободное от школьных занятий время (в их числе и подготовка домашнего задания)?» 3 человека ответили – проведение времени с друзьями, 3 человека – помощь родителям, 2 человека – посвящение времени своему хобби, 2 человека – чтение книг, газет, журналов, 3 человека – посещение клубов, кружков, секций, и 1 человек – просмотр телевизора, 5 человек в качестве иного вида деятельности выбирают отдых, пользование интернетом и прогулку.

Результаты ответа на второй вопрос представлены на рис. 7.



Рис. 7. Ответ на вопрос «Какие Ваши дела в свободное время носят правовой характер?»

На второй вопрос «Какие Ваши дела в свободное время носят правовой характер?» 9 человек ответили – общение со сверстниками, 6 человек – посещение клубов, кружков, 3 человека – никакие, 1 человек – просмотр телевизионных программ. Вариант «другое» никто не выбрал.

Результаты ответа на третий вопрос представлены на рис. 8.

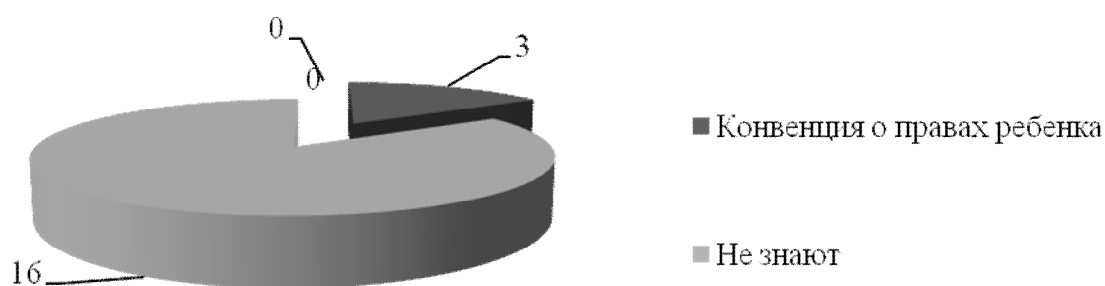


Рис. 8. Ответ на вопрос «Какой международный правовой документ определяет права ребенка?»

На третий вопрос «Какой международный правовой документ определяет права ребенка?» 3 человека знают и верно назвали Конвенцию о правах ребенка, 16 человек не знают данный документ.

Результаты ответа на четвертый вопрос представлены на рис. 9.

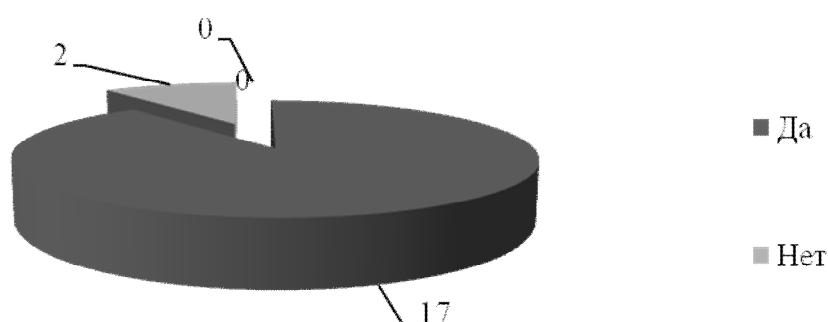


Рис. 9. Ответ на вопрос «Есть ли в нашей стране уполномоченный по правам ребенка?»

На четвертый вопрос «Есть ли в нашей стране уполномоченный по правам ребенка?» 17 человек ответили – да, 2 человека – нет.

Результаты ответа на пятый вопрос представлены на рис. 10.

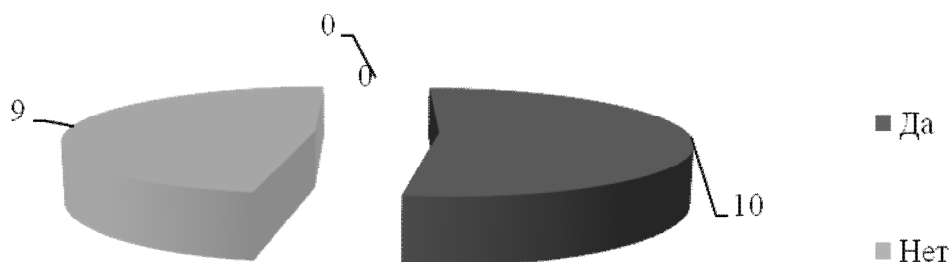


Рис. 10. Ответ на вопрос «Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации?»

На пятый вопрос «Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации?», 10 человек ответили – да, 9 человек – нет.

Результаты ответа на шестой вопрос представлены на рис. 11.

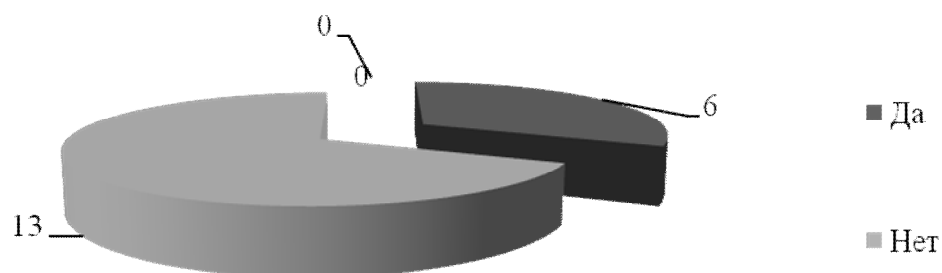


Рис. 11. Ответ на вопрос «Могут ли ученики проводить в школе митинги по защите своих прав?»

На шестой вопрос «Могут ли ученики проводить в школе митинги по защите своих прав?» 6 человек ответили – да, 13 человек – нет.

Результаты ответа на седьмой вопрос представлены на рис. 12.

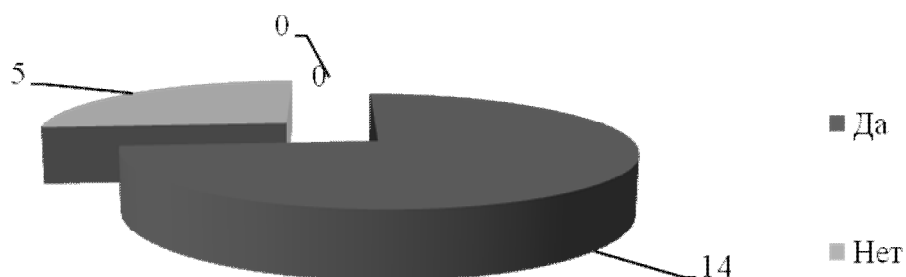


Рис. 12. Ответ на вопрос «Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни?»

На седьмой вопрос «Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни?», 14 человек ответили – да, 5 человек ответили - нет.

Результаты ответа на восьмой вопрос представлены на рис. 13.

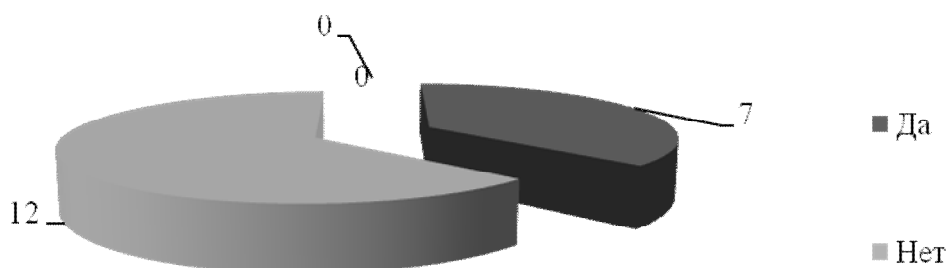


Рис. 13. Ответ на вопрос «Если вам случалось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, то в какой форме это происходило?»

На восьмой вопрос «Если вам случалось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, то в какой форме это происходило?» 7 человек ответили, что им приходилось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, при этом в предыдущем вопросе только 5 человек ответили, что у них есть такая возможность. В качестве форм выделили – спокойный разговор с учителем. 12 человек ответили –нет.

Результаты ответа на девятый вопрос представлены на рис. 14.

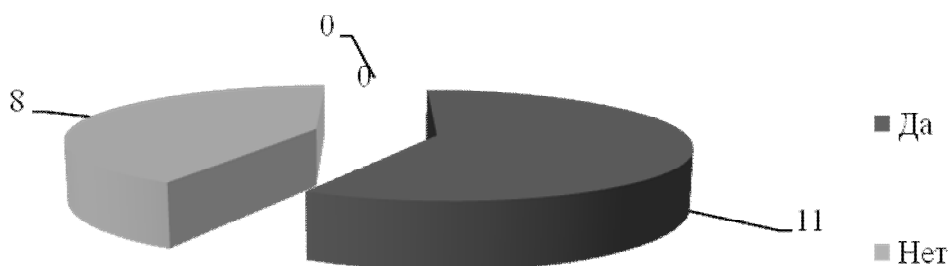


Рис. 14. Ответ на вопрос «Есть ли в вашей школе стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующими соблюдение прав учащихся?»

На девятый вопрос «Есть ли в вашей школе стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующими соблюдение прав учащихся?» 11 человек ответили – да, 8 человек ответили – нет.

Результаты ответа на десятый вопрос представлены на рис. 15.

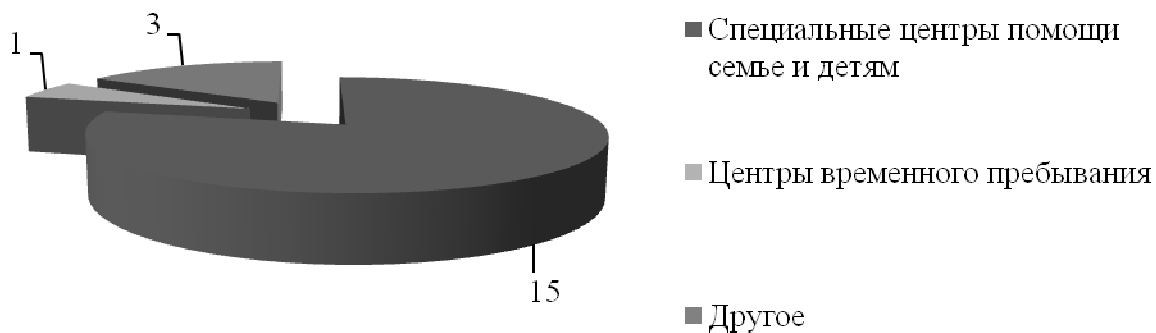


Рис. 15. Ответ на вопрос «Какие службы могут помочь детям и подросткам, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях?»

На десятый вопрос «Какие службы могут помочь детям и подросткам, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях?», 15 человек ответили – специальные центры помощи семье и детям, 1 человек – центры временного пребывания, и 3 человека в последней варианте выделили – службы поддержки, правоохранительные органы, телефоны доверия.

Результаты ответа на одиннадцатый вопрос представлены на рис. 16.

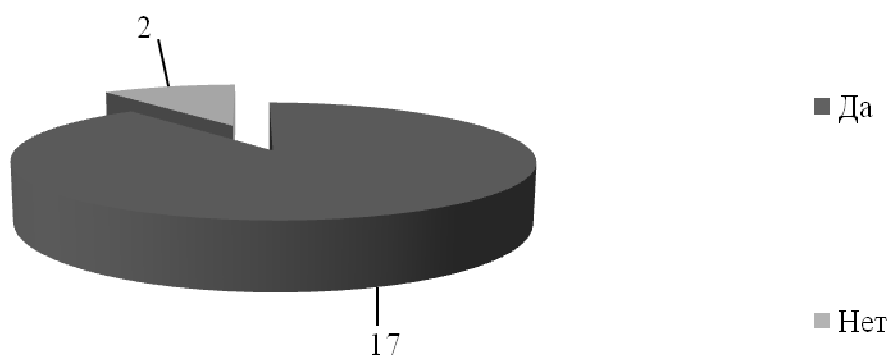


Рис. 16. Ответ на вопрос «Как вы думаете, есть ли в вашем городе «телефоны доверия», куда могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях?»

На одиннадцатый вопрос «Как вы думаете, есть ли в вашем городе «телефоны доверия», куда могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях?» 17 человек ответили – да, 2 человека – нет.

Результаты ответа на двенадцатый вопрос представлены на рис. 17.

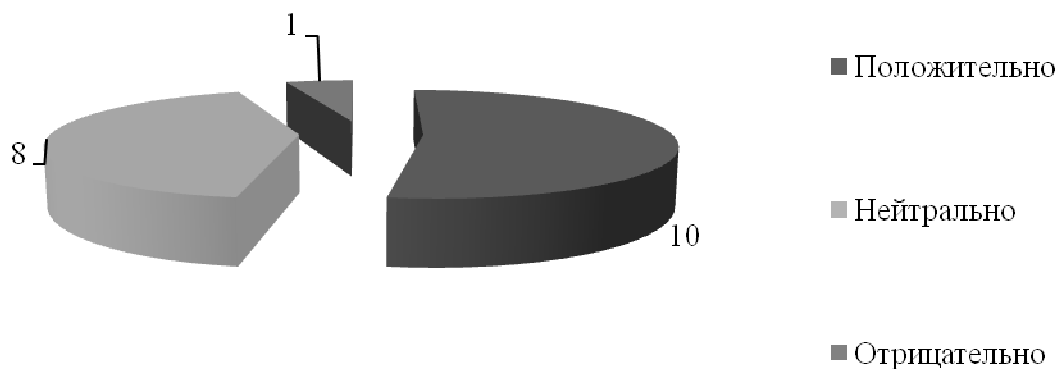


Рис. 17. Ответ на вопрос «Как вы относитесь к соблюдению законодательства в нашей стране?»

На одиннадцатый вопрос «Как вы относитесь к соблюдению законодательства в нашей стране?» 10 человек ответили – положительно (соблюдают), 8 человека ответили – нейтрально, 1 человек – отрицательно.

Исходя из данных, полученных в ходе анкетирования было выявлено, что многие старшие подростки занимаются деятельностью, имеющую правовую направленность, немногие из них знают законодательство, которое определяет их права, и не знают, как можно реализовать свои права в жизни.

По результатам анализа документации, беседы с классным руководителем и анкетирования старших подростков были выделены следующие проблемы, связанные с формированием правовой компетентности старших подростков в школе:

1. Во внеурочной деятельности для формирования правовой компетентности старших подростков не используются такие формы, как дискуссии, олимпиады, конкурсы, игры, и такие методы, как метод проектов, дискуссии,

решение социально-правовых задач не используются во внеурочной деятельности.

2. Мероприятия внеурочной деятельности для формирования правовой компетентности в школе имеют эпизодический характер и проводятся в основном при работе с детьми «группы риска».

3. Старшие подростки не знают правовые понятия, законов РФ, в том числе и те, которые определяют их права, обязанности, виды ответственности, применяемые к ним.

4. Менее чем у половины старших подростков сформировано отрицательное отношение к праву.

5. Старшие подростки не занимаются деятельностью, имеющую правовую направленность, не знают законодательство, которое определяет их права, и не знают, как можно реализовать свои права в жизни.

Результаты диагностик сформированности компонентов правовой компетентности старших подростков указывают на необходимость разработки комплекса мероприятий по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности.

Таким образом, мероприятия внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности старших подростков в школе имеют эпизодический характер и проводятся при работе с детьми «группы риска». Многие старшие подростки не знают правовые понятия, законов РФ, своих прав и обязанностей. Менее чем у половины старших подростков из них сформировано отрицательное отношение к праву. Старшие подростки не занимаются деятельностью, имеющую правовую направленность и не знают, как можно реализовывать свои права.

Выявляется необходимость в разработке комплекса мероприятий по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности.

2.2. Комплекс мероприятий по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №66

Современному обществу необходима личность, которая знает свои права, обязанности, способы их защиты, а также готовая отстаивать свои права и свободы. Поэтому для этого очень важно формировать правовую компетентность старших подростков.

Для того чтобы внеурочная деятельность школы была более насыщена мероприятиями по формированию правовой компетентности старших подростков, мы разработали комплекс мероприятий (см. табл. 3).

Комплекс состоит из 6 мероприятий и разработан с учетом, как возрастных, так и психолого-педагогических особенностей старших подростков, выявленных ранее.

Цель данного комплекса – формирование правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности.

Цель реализуется через выполнение задач.

1. Углубить и пополнить правовые знания старших подростков.
2. Сформировать уважительное отношение к праву у старших подростков.
3. Обогащать социально-правовой опыт старших подростков.

Ожидаемый результат: мероприятия данного комплекса должны дать старшим подросткам правовые знания, научить их реализовывать и защищать свои права, для того чтобы быть активными гражданами РФ.

Мероприятия данного комплекса направлены на формирование компонентов правовой компетентности, выявленных ранее. Таких, как когнитивного, мотивационного и деятельностного.

Основными методами внеурочной деятельности в данном комплексе стали дискуссия, беседа, наблюдение, метод проектов, решение социально-правовых задач, изготовление плаката, а основными формами внеурочной

деятельности являются классный час, экскурсия, дискуссия, олимпиада, конкурс и игра.

Таблица 3

Комплекс мероприятий по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности

№	Название мероприятия	Цель	Формы и методы
1	«Система права в РФ»	Пополнить и углубить знания старших подростков о системе права в РФ	Дискуссия, классный час
2	«Поговорим об ответственности»	Сформировать знания старших подростков о юридической ответственности	Беседа, наблюдение, экскурсия
3	«Проблемы современного права»	Систематизировать правовые знания старших подростков.	Метод проектов
4	«В мире права и закона»	Научить старших подростков применять правовые знания на практике на основе анализа правовых ситуаций.	Решение социально-правовых задач, олимпиада
5	«Права для всех»	Сформировать уважительное отношение старших подростков к праву как общественной ценности.	Изготовление плаката, конкурс
6	«Имею право на права»	Сформировать уважительное отношение старших подростков к правам человека.	Решение социально-правовых задач, игра

В рамках исследования были проведены мероприятия такие мероприятия, как классный час «Система права в РФ» (см. приложение 4) и игра «Имею право на права» (см. приложение 5).

Мероприятие 1. Классный час «Система права в РФ».

Цель: пополнить и углубить знания старших подростков о системе права в РФ.

Задачи:

1. Совершенствовать знания старших подростков по правовым вопросам.
2. Закрепить знания международных нормативно-правовых документов и российского законодательства.
3. Сформировать уважительное отношение старших подростков к правам человека.

Ход мероприятия:

1. Учитель информирует старших подростков о проведении классного часа по теме, знакомит с целями и задачами мероприятия, сообщает темы докладов по отраслям права (конституционное, административное, уголовное, гражданское и трудовое право) для обсуждения на классном часе.
2. Старшие подростки выступают с докладами. Происходит коллективное обсуждение докладов, намечаются пути решения возникающих в ходе обсуждения проблем.
3. Подводятся итоги, проводится рефлексия. Старшие подростки отвечают на вопросы: что нового узнали о системе права в РФ и как это может помочь в будущем.

Классный час был проведен 9 апреля. Все старшие подростки приняли активное участие в подготовке к мероприятию, подготовили презентации. В ходе мероприятия школьники смогли поделиться друг с другом информацией об основных отраслях права, обсудить интересующие друг друга вопросы. Старшие подростки очень оживленно участвовали в беседе. В конце классного часа были подведены итоги, в ходе которых школьники признались, что мероприятие им понравилось, и они не только повторили материал, но и узнали много нового. Также полученная информация является важной при подготовке к единому государственному экзамену.

Мероприятие 2. Экскурсия «Поговорим об ответственности».

Цель: сформировать знания старших подростков о юридической ответственности.

Задачи:

1. Углубить знания старших подростков о юридической ответственности.
2. Вызвать чувство ответственности за свои поступки.
3. Предупредить противоправное поведение старших подростков.

Ход мероприятия:

1. Учителя предлагают старшим подросткам к посещению районный суд, сообщают цели и задачи мероприятия.

2. В ходе экскурсии старшие подростки знакомятся с порядком работы суда, его структурой, деятельностью судьи, категориями рассматриваемых преступлений, а также с порядком обращения в приемную суда с целью реализации своих прав. Старшие подростки получают представление о том, какие противоправные деяния будут являться правонарушениями, а какие преступления, узнают критерии привлечения к административной и уголовной ответственности.

3. Подводятся итоги экскурсии, проводится рефлексия в форме анкеты. Старшие подростки отвечают на вопросы: что нового вы узнали в ходе экскурсии и как это может помочь вам в будущем.

Мероприятие 3. Проектная деятельность «Проблемы современного права»

Цель: систематизировать правовые знания старших подростков.

Задачи:

1. Развивать познавательные интересы старших подростков.
2. Включить старших подростков в активную самостоятельную работу, обогащенную поиском и творчеством.
3. Закрепить правовые знания старших подростков.

Ход мероприятия:

1. Учителя предлагают старшим подросткам написание проекта по проблемной теме, сообщают цели и задачи мероприятия, знакомят с технологией создания проекта.
2. Старшие подростки делятся на несколько мини-групп по 3-5 человек. Каждая группа определяет актуальную сегодня проблему в сфере права, определяет потребность в ее решении. Затем формирует цель и задачи проекта, методов работы и мероприятий, готовит необходимые ресурсы (исполнителей, помещение и оборудование), оценивает результаты проекта.

3. Старшие подростки защищают свои проекты. Происходит коллективное обсуждение проектов, намечаются пути решения возникающих в ходе обсуждения проблем.

4. Подводятся итоги мероприятия, проводится рефлексия. Учащиеся отвечают на вопросы: были ли достигнуты цели проекта, что способствовало достижению цели проекты и что мешало, довольны ли вы результатами своей деятельности.

Мероприятие 4. Олимпиада «В мире права и закона».

Цель: научить старших подростков применять правовые знания на практике на основе анализа правовых ситуаций.

Задачи:

1. Восстановить знания старших подростков по знанию российского законодательства.
2. Проверить умения старших подростков применять правовые знания при решении правовых ситуаций.
3. Расширить правовой кругозор обучающихся.

Ход мероприятия:

1. Учителя объявляют тему олимпиады, знакомят старших подростков с ее положением.
2. Задания олимпиады выполняются в течение 3 часов. Задания направлены на проверку знания старшими подростками международных нормативно-правовых документов, российского законодательства, а также применения правовых знаний при решении правовых ситуаций.
3. Проводится оценивание ответов старших подростков в соответствии с критериями.
4. Подводятся итоги олимпиады, победители олимпиады награждаются грамотами.

Мероприятие 5. Конкурс «Права для всех».

Цель: сформировать уважительное отношение старших подростков к праву как к общественной ценности.

Задачи:

1. Просветить старших подростков в области защиты прав человека.
2. Сформировать знания и навыки старших подростков для участия их в социально-значимых проектах, общественной жизни.
3. Развить творческий потенциал старших подростков.

Ход мероприятия:

1. Учителя сообщают старшим подросткам о проведении конкурса, целями и задачами мероприятия, знакомят с его положением.
2. Каждый старший подросток готовит конкурсную работу в соответствии с темой и целью мероприятия, сделанную в любой технике различными материалами (акварель, гуашь, темпера, акварельные карандаши).
3. Проводится оценивание работ в соответствии с критериями конкурса.
4. Подводятся итоги мероприятия, победители награждаются грамотами.

Мероприятие 6. Игра «Имею право на права».

Цель: сформировать уважительное отношение старших подростков к правам человека.

Задачи:

1. Научить старших подростков уважать законы и отстаивать свои права.
2. Воспитывать сознательное отношение старших подростков к правам и обязанностям человека.
3. Формировать у старших подростков чувство ответственности за свои поступки.

Ход мероприятия:

1. Учителя сообщают о проведении игры, сообщают цели и задачи мероприятия.
2. Старшие подростки делятся на несколько мини-групп по 5-7 человек. Каждая группа придумывает название своей команде, связанное с правами

человека, и смысловое содержание данного названия. Задания игры направлены на проверку знания старшими подростками правовых понятий, прав и обязанностей несовершеннолетних, способностей осуществлять перенос знания правовых норм на определенную правовую ситуацию, а также знания нормативных документов, форм и методов защиты прав несовершеннолетних.

3. Подводятся итоги мероприятия, победители награждаются грамотами.

Игра проводилась 11 апреля. Школьники были разделены на 2 команды. С первыми 2 заданиями конкурса команды справились быстро, с 3 и 4 заданиями возникли трудности. Ранее они не решали такие задания. Задания игры показались командам интересными. После мероприятия проводился опрос, в ходе которого старшие подростки высоко оценили данное мероприятие. Такая форма внеурочной деятельности, по их мнению, очень необходима в школе.

Таким образом, в связи с тем, что во внеурочной деятельности уделяется недостаточно внимания формированию правовой компетентности старших подростков, был разработан комплекс мероприятий.

Цель комплекса мероприятий – формирование правовой компетентности старших подростков. Он включает в себя: классный час «Система права в РФ», экскурсию «Поговорим об ответственности», дискуссию «Проблемы современного права», олимпиаду «В мире права и закона», конкурс «Права для всех», игру «Имею право на права». Нами были проведены классный час «Система права в РФ» и игра «Имею право на права».

Заключение

Таким образом, изучив теоретическую литературу и проведя опытно-поисковую работу по проблеме исследования, мы пришли к следующим выводам. Большое значение формирование правовой компетентности приобретает именно в период старшего подросткового возраста. Психолого-педагогические особенности данного возраста, а именно готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование личной идентичности, становление внутренней позиции старшего подростка по отношению к общественным нормам и правилам создают основу для формирования правовой компетентности старших подростков. При этом привлечение ресурсов внеурочной деятельности оказывает влияние на их правовую позицию. Несмотря на это, общеобразовательные организации уделяют недостаточно внимания данному вопросу. Возникает необходимость в разработке комплекса мероприятий, способствующих формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в школе. Поэтому исследование проблем формирования правовой компетентности старших подростков становится актуальным.

В результате было выявлено, что старший подростковый возраст имеет хронологические границы от 15 до 18 лет. Социальная ситуация развития обусловлена подготовкой старшего подростка ко взрослой жизни, что определяет ведущую деятельность данного возраста – учебно-профессиональную. Основными новообразованиями данного периода являются готовность старшего подростка к профессиональному и личностному самоопределению, его мировоззрение и личная идентичность. Становление внутренней позиции, формирующееся уважение к праву, к закону старшего подростка является предпосылкой для формирования у него правовой компетентности.

Правовая компетентность – это сложное личностное образование. Под правовой компетентностью понимается свойство личности, которое выражается в совокупности правовых знаний и проявляется в ее правовой позиции и социально-правовом опыте поведения. Правовая компетентность имеет определенную структуру. В структуру правовой компетентности входят когнитивный компонент, под которым понимаются правовые знания, мотивационный компонент, под которым понимается правовая позиция, и деятельностный компонент, под которым понимается социально-правовой опыт.

Формирование правовой компетентности старших подростков предполагает использование во внеурочной деятельности разнообразных форм и методов. Формами внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности стали классные часы, экскурсии, кружки, клубы, дискуссии, олимпиады, конкурсы рисунков. Методами внеурочной деятельности по формированию правовой компетентности стали 3 группы методов: словесные, наглядные, практические. К словесным методам относятся беседа, дискуссия, диспут, к наглядным – плакаты, рисунки, наблюдения, к практическим – решение социально-правовых задач, анализ документов, рассмотрение вариантов судебной практики, метод проектов.

Базой исследования стала МАОУ СОШ №66. В ходе анализа опыта работы школы и из исследования старших подростков, было выявлено, что во внеурочной деятельности школы уделяется недостаточно внимания формированию правовой компетентности старших подростков. Старшие подростки не знают правовые понятия, законов РФ, своих прав и обязанностей. Менее половины имеют отрицательное отношение к праву. Они почти не занимаются деятельностью правовой направленности, и не знают, как можно реализовывать свои права. Тем самым, была выявлена необходимость в разработке комплекса мероприятий по формированию правовой компетентности старших подростков во внеурочной деятельности.

Исходя из результатов проведенного исследования по формированию правовой компетентности старших подростков был разработан комплекс мероприятий с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей. Цель комплекса мероприятий – формирование правовой компетентности старших подростков. Он включает в себя 6 мероприятий, направленных на формирование компонентов правовой компетентности: классный час «Система права в РФ», экскурсию «Поговорим об ответственности», дискуссию «Проблемы современного права», олимпиаду «В мире права и закона», конкурс «Права для всех», игру «Имею право на права».

Таким образом, задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Абдуллаева М.Д. Развитие гражданско-правовой компетентности учащихся общеобразовательных школ // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. С.388-390.
2. Абдуразакова Д.М., Саиева Л.Х., Шахбанова П.Г. Формирование правовой компетентности учащихся // Актуальные проблемы и перспективы теории и практики современного образования. 2018. С. 14-16.
3. Алферов А.Д. Психология развития школьников: учеб. пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 384 с.
4. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 241 с.
5. Безносков Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды // Вестник СПбГУ. 2008. №2. С. 59-69.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
7. Белянкова Е.И. Решение правовых задач как средство развития универсальных учебных действий учащихся // Образование: прошлое, настоящее и будущее. 2016. С. 47-50.
8. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 218 с.
9. Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н. Компетенции и компетентность // Вестник ЮУрГУ. 2009. №24 (157). С. 13-19.

- 10.Быков Е.В., Харченко Е.В. Эффективные способы поддержки учащихся старших классов в профессиональном самоопределении // Мир науки, культуры, образования. 2011. №6. С.298-300.
- 11.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
- 12.Гафиатуллина Л.Н., Корягина О.В. Формирование правовых компетенций подростков, склонных к девиантному поведению в условиях общеобразовательного учреждения // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева. 2016. №1(30). С.32-36.
13. Гуляихин В.Н., Широ С.В. Решение проблемы правовой социализации воспитанников интернатных учреждений на основе компетентностного подхода // Logos et Praxis. 2011. №3. С.59-63.
- 14.Гусеева Т.И. Психология личности: учебное электронное текстовое издание. 2008. URL: <https://goo.gl/h38Ops> (дата обращения: 21.11.2018)
- 15.Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное электронное текстовое издание. 2003. URL: <https://goo.gl/29EGSb> (дата обращения: 30.10.2018)
- 16.Дегтерев В.А., Трибунская В.А. Компетентностный подход – новая парадигма образования // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. №4. С.35-47.
17. Денисенко И.К. Влияние институтов правовой социализации на формирование правовой компетентности и правового поведения личности // ИСОМ. 2012. №1. С.245-248.
- 18.Денисенко И.К. Правовая социализация и правовая компетентность личности // Общество и право. 2012. №2 (39). С.262-266.
- 19.Дуткевич Т.В. Детская психология. Киев: Центр учебной литературы, 2012. 424 с.
- 20.Ефремов О.Ю. Педагогика: краткий курс. СПб.: Питер, 2009. 256 с.

21. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов педвузов. М.: Логос, 2005. 384 с.
22. Кириллова Е.Б. Возрастные различия черт личности подростков с девиантным поведением // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2017. №1 (37). С.76-81.
23. Кobleва С.Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. №1. С.180-181.
24. Ковтун Л.О. Личностные особенности подростков, склонных к девиантному и делинквентному поведению // Вестник КемГУ. 2012. №1. С.81-89.
25. Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий: учеб. издание. Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2012. 131 с.
26. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика: учебное электронное текстовое издание. 2015. URL: <https://goo.gl/KtAVoI> (дата обращения: 18.01.2018)
27. Кристинина Е.И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) // Педагогическое мастерство. 2015. С. 100-104.
28. Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. М.: Берлин, 2016. 252 с.
29. Кукушкина Л.А. Формирование правовой компетентности учащихся профильных юридических классов // Вестник КГУ. 2011. №3. С.309-312.
30. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное электронное текстовое издание. 2001. URL: <https://goo.gl/uVY4iz> (дата обращения: 29.10.2018)
31. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2011. 800 с.
32. Марусева И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах (подготовка к экзамену): учеб. пособие для вузов. М.: Берлин, 2014. 214 с.

33. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Т. Психология младшего школьника: учеб. метод. пособие для студентов - заочников фак. подгот. учителей нач. кл. М.: Просвещение, 1976. 208 с.
34. Махрова М.В., Хузина А.Х. К вопросу об определении критериев правовой компетентности // Вестник ОГУ. 2008. №2. С. 9-14.
35. Международная молодежная конференция «Поддержка талантливых детей и молодежи в рамках реализации концепции непрерывного профессионального образования»: сборник. Казань, 2012. 260 с.
36. Микрюков В.Ю. Краткий курс педагогики: учеб. пособие. СПб.: БХВ-Петербург, 2011. 240 с.
37. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии: метод. пособие. СПб.: КАРО, 2016. 256 с.
38. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
39. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
40. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
41. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2008. 474 с.
42. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика: учеб. для СПО. М.: Юрайт, 2018. 404 с.
43. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика: учеб. для СПО. М.: Юрайт, 2018. 491 с.
44. Подольская Е.А. Педагогика и психология высшей школы: учеб. для высш. учеб. заведений. Харьков: Изд-во НУА, 2017. 414 с.

45. Смирнова Н.Г. Концепция формирования общей культуры личности в ранней юности // Мир науки, культуры, образования. 2014. №1. С.52-55.
46. Сморгунова В.Ю. Гражданская компетентность и правовая культура учащихся // Вестник Герценовского университета. 2010. №1. С.55-58.
47. Снегирёва М.В. Правовая компетентность как критерий и результат использования педагогической технологии правового просвещения // Вестник ВУиТ. 2009. №2. С.127-133.
48. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / сост. В.Г. Казанская, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленкова. М., 2016. 255 с.
49. Столярченко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 542 с.
50. Теория развития: Дифференционно-интеграционная парадигма / сост. Н.И. Чуприкова. М., 2009. 224 с.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
52. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
53. Хаджиев С.М. Познавательная деятельность и специфика ее осуществления учащимися старших классов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №3. С.114-120.
54. Хуторской А.В. Дидактика: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2017. 720 с.
55. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Академия, 2004. 160 с.
56. Чарнецкий С.Н. Правовая компетентность современного учителя общественных дисциплин // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №1. С.57-63.

57. Черемисина А.А. Правовая компетентность студентов как социально-педагогическая проблема // КПЖ. 2008. №12. С. 72-79.
58. Черемисина А.А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. 2009. №5. С.202-211.
59. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старшеклассников внеучебной деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. №11S-2. С. 383-389.
60. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. дис. ... к-та пед. наук. Оренбург, 2000. 22 с.
61. Чистякова С.Н. Научно-методическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях // Сборник материалов научной конференции. 2013. №1. С.75-89.
62. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов по направлению и спец. психологии. М.: Гардарики, 2004. 349 с.
63. Шарохина Е.В., Долганова О.В., Петрова О.О. Педагогика: конспект лекций. М.: ЭКСМО, 2008. 160 с.

Анкета "Знаешь ли ты российское законодательство" (Нечипоренко Г.А.)

Анкета "Знаешь ли ты Российское законодательство" применяется в диагностике уровня сформированности основ правовых знаний у учащихся.

1. Каким правовым органом рассматриваются дела об административных правонарушениях несовершеннолетних?(написать полное наименование или аббревиатуру)
2. С какого возраста наступает административная ответственность за совершенное правонарушение?
 - а) с 10 лет б) с 12 лет в) с 14 лет г) с 16 лет
3. Назовите главный законодательный документ Российской Федерации.
4. Когда была принята I Конституция Российской Федерации:
 - а) 1918г. б) 1945г. в) 1993г. г) 2000г.
5. С какого возраста разрешена в торговых точках продажа гражданским лицам
 - а) табачных изделий
 - б) пива и напитков, изготовленных на его основе
 - в) алкогольной и спиртосодержащей продукции
6. В течение какого срока гражданское лицо считается подвергнутым административному наказанию?
 - а) в течение 3 месяцев
 - б) в течение 1 года
 - в) в течение 5 лет
7. С какого возраста, согласно п.1ст. 1074 Гражданского Кодекса РФ, дети самостоятельно несут ответственность за причиненный вред другому лицу или его имуществу?
8. В какое время суток в летний период детям до 16 лет нельзя находиться в общественном месте без сопровождения родителей (законных представителей) (указать с.... и до
9. В каком возрасте лица мужского пола подлежат обязательной воинской обязанности в России?
 - а) с 14 лет до 50 лет б) с 18 до 27 лет в) с 20 до 25 лет г) с 16 до 25 лет
10. Срок полномочий Президента РФ в соответствии с действующей Конституцией РФ:
 - а) 5 лет б) 4 года в) 6 лет г) 3 года
11. Назовите виды административной ответственности, применяемые к несовершеннолетним:
12. Драка между подростками будет расценена как административное или как уголовное правонарушение?
13. Какое наказание предусмотрено за переход проезжей части в неположенном месте?
 - а) предупреждение б) штраф в) предупреждение или штраф г) предупреждение и штраф
14. Назовите 3 обстоятельства, смягчающие административную ответственность?
15. С какого возраста возможно временное трудоустройство несовершеннолетних?

Ключ к анкете «Знаешь ли ты российское законодательство»

1. КДНиЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)

2. с 16 лет
3. Конституция РФ
4. в)
5. а) с 18 лет
- б) с 18 лет
- в) с 18 лет
6. б)
7. с 14 лет
8. с 23.00 ч до 6.00 ч
9. б)
10. в)
11. предупреждение и штраф
12. уголовное
13. в)
14. раскаяние;
добровольное сообщение о совершении правонарушения;
состояние аффекта;
несовершеннолетний возраст;
добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного ущерба.
15. с 14 лет

Анализ результатов анкетирования по правовым вопросам

Таблица результатов анкетирования по правовым вопросам																		
№	ФИ учащегося:	Вопросы анкеты:															Результат:	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		

ИТОГО(единиц):															
%:															

Приложение 2

Методика «Отношение к праву» (автор Безносков Д.С.)

Методика измеряет различные виды отношения к праву как к проявлению правового сознания.

Бланк опросника «Отношение к праву»

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений, которые помогут определить ваше отношение к праву. Отвечайте только в бланке для ответов! Оцените, пожалуйста, предложенные утверждения по следующей системе:

«совершенно согласен» — +2 балла;

«согласен» — +1 балл;

«трудно сказать, согласен или нет» — 0 баллов;

«не согласен» — -1 балл;

«совершенно не согласен» — -2 балла.

Отвечайте искренне, быстро и не раздумывая.

1. Я считаю, что необходимо знать и сознательно соблюдать правовые нормы.
2. Мне кажется, что следует жить только своим разумом, не доверяя законам.
3. Самый главный закон — это вести себя так же, как окружающие люди.
4. Мне совершенно безразлично, придерживаются ли закона другие люди.
5. Мне кажется, что закон имеет над людьми магическую силу.
6. Я совершенно не разбираюсь в том, нарушен закон или нет.
7. Главенство законов — вот идеальное устройство государства.
8. Я считаю, что система права в современном обществе устарела и никому не нужна.
9. Я горжусь тем, что в своей жизни никогда не вступал в противоречие с законом.
10. К расцвету и благосостоянию общества не приводит только лишь тщательное исполнение закона.
11. Я думаю, что надо так же почтительно относиться к закону, как к старшим по возрасту и по званию.
12. Я считаю, что при вступлении в брак главное — это заключение брачного контракта, а не любовь.
13. Всегда, при любых обстоятельствах необходимо ориентироваться на высшие божественные силы, которые сконцентрированы в системе права.
14. Мне кажется, что знание законов не пригодится мне в жизни.
15. Я считаю, что в нашей стране создана идеальная правовая система.
16. У меня часто возникает интуитивное, неосознанное желание обойти закон.
17. Мне приятно, когда при установлении деловых отношений прежде всего выясняют юридическую сторону вопроса.
18. Конечно, я хорошо знаю законы и правила поведения, но они не могут помочь мне в жизни.
19. Я всегда обращаю внимание на то, как ведут себя другие люди, и поступаю так же.
20. В нашем обществе наблюдается циничное отношение к закону.
21. Закон — это высшая сила, которая должна иметь абсолютную власть над людьми.
22. Мне хотелось бы часто изменять законы нашего государства, усложнять правовую систему.

23. Право занимает ведущее место в системе общечеловеческих ценностей.
24. Я думаю, что правовая система в нашем государстве не способна урегулировать общественные отношения.
25. Знание законов и правовых норм помогает мне быстро разрешать свои проблемы и проблемы окружающих людей.
26. От противоправных действий меня удерживают только правовые санкции.
27. Мне нравится, когда люди просто выполняют требования закона, не вникая в их суть.
28. Самое главное — добиться результата, неважно, какими средствами, соблюдая или нет правовые нормы.
29. Неоспоримая сила закона — это проявление божественной власти.
30. Я соблюдаю требования закона и не переживаю о том, правильно или нет я поступаю.
31. Люди, которые активно реализуют в жизни юридические права и обязанности, являются примером для подражания.
32. Как показывает практика, в нашем обществе процветают полная безнаказанность и бесправие.
33. Я считаю, что поведение человека должно соответствовать нормам права.
34. Я выполняю требования закона не по совести, а только по принуждению.
35. Я стараюсь изучать законы и предписания потому, что необходимо жить в согласии с другими людьми.
36. В практической деятельности использование требований закона только вредит делу.
37. В праве заключена магическая сила.
38. Я довольно слабо информирован о правовой системе в нашей стране.
39. Конституция России является образцом для других стран мира.
40. Я не верю в то, что только законы и правовые требования могут решить все социальные проблемы.
41. Мне представляется правильным и разумным строить свою жизнь в соответствии с законами и нормами права.
42. У меня вызывают недоверие люди, которые слишком строго придерживаются норм права.
43. Мне далеко не безразлично, что подумают обо мне люди, поэтому я стараюсь не нарушать законы и нормы нравственности.
44. Правы те люди, которые, сами часто нарушая закон, тем не менее много говорят о главенстве закона.
45. В современном обществе поклонение праву должно заменить поклонение Богу.
46. Я чувствую себя слишком маленьким и бессильным перед властью закона.
47. Мне кажется, что самые теплые, искренние дружеские чувства возникают только у людей, придерживающихся правовых норм.
48. Успеха в жизни и богатства можно достичь только неправовыми средствами.

Математическая обработка.

Полученные ответы суммируются по горизонтали с учетом знака в соответствии с ключом. В результате получаем оценку восьми видов отношения к праву.

Ключ

Виды сознания	Номера вопросов					
Правовой реализм	1	9	17	25	33	41
Правовой скептицизм	2	10	18	26	34	42
Правовой конформизм	3	11	19	27	35	43
Правовой цинизм	4	12	20	28	36	44
Правовой фетишизм	5	13	21	29	37	45
Правовой инфантилизм	6	14	22	30	38	46
Правовой идеализм	7	15	23	31	39	47

Правовой нигилизм	8	16	24	32	40	48
-------------------	---	----	----	----	----	----

Приложение 3

Опрос (анкетирование)

1. Чем Вы занимаетесь в свободное от школьных занятий время (в их числе и подготовка домашнего задания)?
 - проведение времени с друзьями; – посещение клубов, секций, кружков,
 - помощь родителям; – просмотр телевизора.
 - посвящение времени своему хобби; – другое
 - чтение книг, газет, журналов
2. Какие Ваши дела в свободное время носят правовой характер?
 - просмотр телевизионных программ – никакие
 - (получают правовую информацию); – другое
 - посещение клубов, кружков (имеют правовую направленность);
 - общение со сверстниками (вступают в реальные правоотношения, иногда с представителями правоохранительных органов)
3. Какой международный правовой документ определяет права ребенка? (свой вариант)
4. Есть ли в нашей стране уполномоченный по правам ребенка?
 - да; – нет
5. Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации? Есть ли в вашей школе такая общественная организация?
 - да; – нет
6. Могут ли ученики проводить в школе митинги по защите своих прав?
 - да; – нет
7. Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни?
 - да; – нет
8. Если вам случалось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, то в какой форме это происходило? (свой вариант)
9. Есть ли в вашей школе стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующих соблюдение прав учащихся?
 - да; – нет
10. Какие службы могут помочь детям и подросткам, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях?
 - специальные центры помощи семье и – другое.
 - детям;
 - центры временного пребывания;
11. Как вы думаете, есть ли в вашем городе «телефоны доверия», куда могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях?
 - да; – нет
12. Как вы относитесь к соблюдению законодательства в нашей стране? (свой вариант)

Мероприятие 1. Классный час «Система права в РФ»

Цель: пополнить и углубить знания старших подростков о системе права в РФ.

Задачи:

1. Совершенствовать знания старших подростков по правовым вопросам.
2. Закрепить знания международных нормативно-правовых документов и российского законодательства.
3. Сформировать уважительное отношение старших подростков к правам человека.

Добрый день, дорогие школьники. Сегодня мы поговорим о системе права в РФ. Я надеюсь, что классный час сформирует ваше представление о системе права в РФ и ее основных отраслях, закрепит ваши знания международных нормативно-правовых документов и российского законодательства, воспитает чувство причастности к правовому сообществу. Так как сегодня вы подготовили доклады, будем их слушать и обсуждать.

Выступления учеников и их обсуждение.

- 1 группа – доклады по конституционному праву.
- 2 группа – доклады по административному праву.
- 3 группа – доклады по уголовному праву.
- 4 группа – доклады по гражданскому праву.
- 5 группа – доклады по трудовому праву.

Подведение итогов.

Дорогие школьники, наш классный час подходит к концу. Пришло время подвести итоги. Знание отраслей права является важным для в жизни любого гражданина РФ. Сейчас попрошу вас ответить на вопросы:

- Что нового вы узнали о системе права в РФ?
- И как знание системы права в РФ может помочь вам в будущем?

Мероприятие 6. Игра «Имею право на права».

Цель: сформировать уважительное отношение старших подростков к правам человека.

Задачи:

1. Научить старших подростков уважать законы и отстаивать свои права.
2. Воспитывать сознательное отношение старших подростков к правам и обязанностям человека.
3. Формировать у старших подростков чувство ответственности за свои поступки.

Добрый день, уважаемые школьники, сегодня мы проводим игру «Имею право на права». Если человек не знает законов, он не может в полной мере воспользоваться своими правами, соответственно и уважать их. Я хочу, чтобы эта игра научила вас уважать законы, отстаивать свои права, воспитала у вас сознательное отношение к правам и обязанностям человека и сформировала у вас чувство ответственности за свои поступки. Игра состоит из нескольких этапов. За каждый правильный ответ команда получает один балл, если нет – отвечает следующая команда.

Представление.

Каждая группа придумывает название своей команде, связанное с правами человека, и смысловое содержание данного названия. Затем команды представляются по очереди.

Конкурс.

Команды отвечают на вопросы.

Задание 1.

Каждой команде предлагаются определения, а команда должна назвать понятие, к которому оно относится.

Для команды № 1:

- общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей (норма права);
- применение к лицу, совершившему правонарушение, предусмотренных законом мер принуждения (юридическая ответственность);
- нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый высшим представительным органом государства (закон);
- человек, не достигший 18-летнего возраста (несовершеннолетний);
- гарантированные государством возможности человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах (права человека);
- одна из правовых форм защиты прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родительского попечения (попечительство);
- элемент правовой нормы, в котором изложены неблагоприятные последствия неправомерного поведения (санкция);
- предусмотренное уголовным законом виновно совершенное общественно опасное деяние физического лица (преступление);

- главные защитники прав ребенка (родители);
- способность лица иметь права и обязанности (правоспособность).

Для команды № 2:

- регулирующие поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство (право);
- общественное отношение, урегулированное нормами права (правоотношение);
- объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным (эмансипация);
- правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок (административный проступок);
- способность лица своими действиями осуществлять принадлежащие ему права и исполнять возложенные на него обязанности (дееспособность);
- человек, не достигший 14-летнего возраста (малолетний);
- выраженные в конституционных нормах требования государства к поведению любых лиц (обязанности);
- мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления (наказание);
- одна из форм защиты личных и имущественных прав граждан, устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет (опека);
- основной закон государства (Конституция).

Задание 2.

Каждой команде предлагается выбрать номер вопроса и ответить на него.

1. Нецензурная брань учащихся в школе – это издержки культуры или противоправное деяние? (КоАП ст.158, мелкое хулиганство).
2. В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности (УК ст.20, с 16, а по отдельным случаям – с 14 лет).
3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у одноклассников? (УК ст.20, 163, да).
4. В каких случаях к несовершеннолетнему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия? (УК ст.90, впервые, преступление небольшой или средней тяжести).
5. Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе учащимся, не желающим писать контрольную работу? (УК ст.20, 207, преступление).
6. С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав? (СК ст. 56, с 14 лет).
7. С какого возраста ребенок вправе обращаться в органы опеки за защитой своих прав? (СК ст.56, не установлен).
8. С какого возраста учет мнения ребенка в ходе судебного или административного разбирательства обязателен? (СК ст.57, с 10 лет).
9. Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего? (СК ст.60, доходы, дар, наследование, приобретение на средства ребенка).
10. Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей – отец или мать? (СК ст.62, равенство прав родителей).
11. На ком по закону должен лежать основной груз выполнения обязанностей в отношении детей – на отце или на матери? (СК ст.62, равенство прав и обязанностей).
12. У 15-летней Петровой родился ребенок. Кто вправе осуществлять родительские права? (СК ст.62, до 16 лет совместно с опекуном).
13. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения их родительских прав? (СК ст.72, не освобождаются).

14. При каких условиях допускается прием на работу лиц моложе 14 лет? (ТК РФ ст.63, в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию).
15. Какие конкретные права детей предусмотрены Конвенцией о правах ребенка? (на жизнь, выживание и развитие, уважение его взглядов и индивидуальности, свободу выражения мнений, свободу совести, свободу ассоциаций).
16. Что могут самостоятельно делать со своим имуществом несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет? (ГК ст.26, с письменного согласия родителей продавать, дарить и т.д. Самостоятельно совершать мелкие сделки).
17. С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства? (Конституция РФ, ст.17, с рождения).
18. Может ли 12-летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренном ему на день рождения? (СК ст.60, с согласия родителей).
19. Кем, в соответствии с законодательством, осуществляется защита прав и интересов ребенка? (СК ст.56, родителями, органами опеки, прокурором, судом).
20. Можно ли уважать человеческое достоинство ребенка, который делает все наперекор родителям и не уважает их? (Конституция РФ ст.21, обязаны).
21. Может ли организация отказать 17-летней работнице в предоставлении отпуска? (Ст. 267 ТК РФ. нет, отпуск предоставляется в любое время).
22. Какие, по вашему мнению, сделки можно считать мелкими, бытовыми, которые могут самостоятельно совершать малолетние? (ГК ст.28, соответствующие возрасту).
23. Какие обязанности государств по отношению к детям сформулированы в Конвенции о правах ребенка? (охранять и защищать права детей).
24. На кого конкретно Конвенция о правах ребенка возлагает ответственность за защиту прав и интересов детей? (на родителей).

Задание 3.

Командам предлагается ситуация, в которой необходимо дать правовую оценку действиям ее участников.

13-летний Киселев совершил кражу магнитофона из кабинета физики своей школы. Будет ли Киселев привлечен к уголовной ответственности?

Задание 4.

Командам предлагается вопрос, в котором излагается конкретная ситуация и спрашивается совет, как поступить или какие последствия могут наступить.

В Конституции записано, что каждый имеет право на образование. Это значит, что человек сам решает – воспользоваться ему этим правом или нет. “Я учиться не хочу, а родители заставляют, и от этого у меня одни неприятности. Как мне защитить это мое право?”

Подведение итогов.

Дорогие школьники, наша встреча подходит к концу. Пришло время подвести итоги и наградить команду победителя. Все задания, которые мы с вами сегодня выполнили имеют место быть и в нашей жизни. Знание, уважение прав людей является важным для формирования вас как граждан РФ. Сейчас попрошу вас оценить данное мероприятие по шкале от 1 до 5, где 1 – не понравилось, 5 – понравилось, и поделиться своими впечатлениями.